

TIKLAYIN:

facebook:

Kpss Doküman Arşivi
Kpss Kaynak Arşivi

SÜPER 5'Lİ EĞİTİM BİLİMLERİ

DENEME

1

1. Hayat bilgisi dersinde, "Bilinçli Tüketici" konusunu işleyen bir öğretmen ürün satın alınırken TSE belgesi, garanti belgesi, son kullanma tarihi gibi hususlara dikkat edilmesi gerektiğini açıklamış ve ardından sınıfta küçük bir market modeli üzerinde öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirilmesini sağlamıştır.

Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Somutları soyuta
- C) Hayatilik
- D) Yakından uzağa
- E) Basitten karmaşığa

2. Fen bilimleri dersinde "Kaldırma Kuvveti" konusunu 5E modeline uygun bir ders planı etkinliği çerçevesinde işlemek isteyen bir öğretmen, sınıfa içi su dolu bir leğen ile girer ve eşit büyüklükteki iki mantar tıpayı suyun içine atar. Mantar tıpalardan biri suyun üstünde yüzerken diğer mantar tıpa suyun dibine çöker. Öğretmen öğrencilerine "Çocuklar mantarlardan biri suyun üstünde yüzerken diğeri neden batmış olabilir?" diye sorar ve öğrencilerden cevaplar alır.

Yukarıdaki etkinlikler 5E modelinin hangi basamağı için hazırlanan etkinliği içermektedir?

- A) Giriş
- B) Keşfetme
- C) Açıklama
- D) Derinleştirme
- E) Değerlendirme

3. Hüseyin Öğretmen öğrencilerine; örüntülerdeki sistematığı bulma, satranç ve dama gibi stratejik oyunlar oynama, vee diyagramı kullanma ve analogi oluşturma gibi etkinlikler yaptırmaktadır.

Buna göre Hüseyin Öğretmen'in öğrencilerinde geliştirmek istediği çoklu zekâ alanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sözel - dilsel
- B) Görsel - uzamsal
- C) Bedensel - kinestetik
- D) Mantıksal - matematik
- E) Doğacı

4. Sosyal bilgiler dersinde bir ay boyunca takım-oyun-turnuva tekniği uygulamak isteyen bir öğretmen aşağıdaki uygulamalardan hangisini yapması tekniğin özelliğine uygun değildir?

- A) Gruptaki her öğrenciyi turnuvaya katılmak zorunda bırakması
- B) Turnuva masası öğrencileri homojen öğrencilerden oluşturmaları
- C) Turnuvaya katılacak öğrencileri gruplarını seçmesi
- D) Turnuvada alınan puanların grup puanı olarak belirlenmesi
- E) Turnuvaya katılacak öğrencileri grubun haftalar boyunca hazırlamasına olanak tanıması

YEDİKLİM

5. Bir öğretim üyesi arkeoloji bölümünde okuyan öğrenciler için probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ile dersini işlemek istemektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi probleme dayalı öğrenme için doğru değildir?

- A) Problem senaryoları yapılandırılmıştır.
B) Öğrenciler problem çözme basamaklarını kullanırlar.
C) Öğrencilerin neden-sonuç ilişkisi kurma becerisini geliştirir.
D) Öğrenciler çözüm önerisi geliştirirler.
E) Süreç ve ürün birlikte değerlendirilir.

6. Bir ortaokulda öğrenciler sosyal bilgiler dersinde sosyal sınıflarına, müzik dersinde müzik odalarına, görsel sanatlar dersinde resim odalarına, fen dersinde ise laboratuvarlara giderek öğrenmelerini bu sınıflarda gerçekleştirmektedirler.

Buna göre öğrencilerin öğrenecekleri dersler ile ilgili yapılandırılmış sınıflarda öğrenim görmeleri beyin temelli öğrenmenin hangi ilkesiyle açıklanabilmektedir?

- A) Beyin parça ve bütünleri eş zamanlı olarak işler.
B) Anlamı araştırma örüntüleme yoluyla oluşur.
C) Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.
D) Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçler içerir.
E) Beyin paralel bir işlemcidir.

7. Sinem Öğretmen biyoloji dersinde işlenecek üniteyle ilgili basamaklı öğretim yaklaşımını kullanmak istemektedir. Sinem Öğretmen'in öğretimin beş basamağı ve ilgili basamak kapsamında yapılacak işler aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

I. Adım: Birinci adımda öğretmen, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre hazırladığı etkinlikleri ve kazandırılacak hedef listesini öğrencilerine sunar. Öğrenciler bu hedef listesinden seçim yaptıkları öğrenmek istedikleri hedefleri belirler.

II. Adım: Ünite A, B, C düzeylerine ayrılır ve öğrenciler kendilerine görev belirleyerek C basamağında yer alan bilgi ve kavrama basamaklarıyla ilgili hedefleri öğrenmeye çalışırlar.

III. Adım: Öğrencilere B basamağındaki görevler verilerek uygulama düzeyindeki hedefler öğrenilmeye çalışılır.

IV. Adım: Bu adımda öğrencilerden üst düzey zihinsel beceri etkinliklerini gerçekleştirir.

V. Adım: Öğrenciler bu basamakta bilişsel alanın değerlendirme basamağı ile ilgili etkinlikler yapar.

Bu amaçla öğretimdeki işlem basamaklarından hangisi doğru değildir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

8. Deniz, araç gereçlerle öğrenmeyi seven, aynı zamanda buluş ve icat yapmaktan hoşlanan ve öğrenme sürecinde sabırlı ve dikkatli olup, tarafsız yargılarda bulunabilen, olayın özünü kavramak için olay ve olgularla ilgili uzun süre gözlem yapmayı seven bir öğrencidir.

Buna göre Deniz'in sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yerleştiren B) Değiştiren
C) Özümseyen D) Ayrıştıran
E) Soyut kavramsallaştırma

9. Serkan Öğretmen ilk okuma yazma öğretiminde birinci grup harfleri için bir öğrencisine 8 ders saati ayırmakta, bir başka öğrenci için ise 14 ders saati ayırarak harf öğretimi ile ilgili çalışmalar yaptır-maktadır.

Buna göre öğretmenin öğrencilerine harf öğ-retimin için ayırmış olduğu zaman Carrol'un Okulda Öğrenme Model bileşenlerinden hangi-siyle açıklanabilir?

- A) Fırsat
- B) Sebat
- C) Öğretimden yararlanma yeteneği
- D) Yetenek
- E) Öğretimin niteliği

10. Dersinde sunuş yolu stratejisini kullanan bir öğretmen öğrencilerin bilişsel yapılarının güç-lendirmek için aşağıdakilerden hangisini yap-ması amaca hizmet edecektir?

- A) Öğrencilerden örnek olan ve olmayan durum-lara ilişkin örnekler istenmesi
- B) Bilgi birimlerinin öğretmen tarafından sunulması
- C) Dersin amaçlarının açıklanması
- D) Tümdengimsel öğretim ilkesine uygun dersin sunulması
- E) Dersin giriş kısmında ön organize ediciler kul-lanılması

11. Hayat bilgisi dersinde toplumdaki davranışlarımız konusunu işleyen bir öğretmen öğrencilerine prob-lem durumu vererek öğrencilerine bu durumda;

- I. Siz olsaydınız ne düşünürdünüz?
- II. Siz olsaydınız ne yaptınız?
- III. Siz olsaydınız ne hissederdiniz?

sorularını yönelterek cevaplar almak istemiştir.

Buna göre yukarıdaki sorulardan hangisi yara-tıcı düşünme becerileri geliştirmek için soru-lan sorular kapsamında yer almaktadır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

12. Gökçe Öğretmen serbest etkinlikler dersinde ço-ğunlukla drama etkinliklere yer vererek öğrencile-rinin birtakım kazanımları elde etmelerini istemek-tedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Gökçe Öğ-retmen'in öğrencilerde geliştirmek istediği ka-zanımlar arasında yer almaz?

- A) Öğrencilerin iç dünyasını ortaya çıkarmak
- B) Öğrencilere topluluk önünde konuşma ve ha-reket etme imkânı sağlamak
- C) Öğrencilerin duygularını ifade etme ve tutum-larını açıklama becerisi kazandırmak
- D) Çekingen ve içe dönük öğrencilerin sosyalleş-melerini sağlamak
- E) Öğrencilerde metabilişsel düşünme becerisi geliştirmek

YEDİNCİ KİTAP

13. Destina Öğretmen ertesi gün sınıfa bir uzman dok-tor, bir hemşire ve bir de sağlık görevlisi geleceğini söyleyerek sağlıklı yaşam ile ilgili merak edilen so-ruları yöneltmek üzere öğrencilerinin sorular hazır-lamalarını ve soruların birkaç öğrenci aracılığı ile bu ekibe yöneltilmeceğini ifade etmiştir.

Destina Öğretmen'in dersinde kullanmak iste-diği öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisi-dir?

- A) Zıt panel
- B) Panel
- C) Forum
- D) Kollegyum
- E) Fikir tarama

14. Öğrencilerine okuma yazma öğretiminde harflerin yazılış ve okunuşunu öğretmek isteyen bir öğretmen bu becerilere ulaşamayan öğrencilerine bilişsel çıraklık tekniğini uygulayarak öğrencilerini istenilen hedeflere ulaştırmak istemektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bilişsel çıraklık öğretim tekniğinin destekleme aşamasında yapılması gereken işlem basamağını ifade etmektedir?

- A) Öğrencinin istenilen beceriyi yapamadığı durumda öğretmenin beceriyi tekrar göstermesi
- B) Becerinin öğretmen tarafından gösterilmesi
- C) Öğrencinin kendi becerisini öğretmenin becerisi ile kıyaslaması
- D) Öğrencinin gösterdiği beceri karşısında öğretmenin ipuçları vermesi
- E) Öğrencinin becerinin nasıl yapılacağını aşamalarıyla anlatması

YERİKLİM

15. Eğitim-öğretim yılının başında sınıfındaki öğrencileriyle birlikte sınıf kurallarını belirlemek isteyen Faruk Öğretmen öğrencilerin çember hâlinde sıraya dizilmeleri ve sınıf kuralları konusunda görüş belirtmek isteyen öğrencilerin çemberin ortasındaki sandalyeye oturarak fikirleri almıştır. Sınıf kuralları hakkında görüş belirtmek istemeyen öğrenciler ise arkadaşlarının fikirleri konusunda tartışmalara katılmışlardır.

Buna göre Faruk Öğretmen'in dersinde uyguladığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çember
- B) Rulman
- C) Soru turu
- D) Akvaryum
- E) Konuşma halkası

16. Bir öğretim görevlisi staj uygulamasında öğretmen adayının altı şapkalı düşünme tekniğini referans alarak bir ders planı hazırlaması ve bu tekniğin özelliklerini dikkate alarak dersi işlemesini istemektedir.

Buna göre öğretmen adayının dersini işlerken yaptığı uygulamalardan hangisi altı şapkalı düşünme tekniğinin özelliklerine uygun değildir?

- A) Öğrencilerde üst düzey zihinsel becerilerin gelişimini sağlamak
- B) Öğrencilerin sistematik düşüncelerini sağlaması
- C) Öğrencilerde çok yönlü düşünme becerisini geliştirmeye çalışması
- D) Öğrencilerin istedikleri bir şapkayı takarak probleme çözüm üretmeleri
- E) Birden çok çözümü olabilecek problemle öğretime başlaması

17. Bir eğitim kurumu yıl sonu toplantısında son yıllarda KPSS öğrenci sayısında belirgin bir azalma olduğunu ve bunun nedenlerini öncelikle ana nedenler, ardından da bu ana nedenleri alt nedenlere ayrıştırarak sorunun nedenlerini anlamak için çalışma yapmaktadır.

Buna göre kurumun uyguladığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Argümantasyon
- B) Balık kılıcı
- C) Benzetim
- D) Problem çözme
- E) Buluş yolu

18. Fen bilimleri dersinde "Maddenin Hâlleri" konusunu öğretmek isteyen bir öğretmen maddenin katı hâlini; sınıf içerisinde düzenli yerleşmiş bir öğrenci grubu ile maddenin sıvı hâlini; teneffüs ziliinin çalışmasıyla birlikte öğrencilerin sınıf dışına çıkmaları, ancak okul sınırları dışına çıkmamaları şeklinde ilişkilendirerek, maddenin gaz hâlini; okulun bitmesiyle birlikte öğrencilerin evlerine gitmek üzere okul sınırları dışına çıkmaları şeklinde ilişkilendirerek dersini işlemiştir.

Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Metafor B) Gösterip yaptırma
C) Örnek olay D) Analoji
E) Düz anlatım

19. Bir öğretmen beden eğitimi dersinde öğrencilerine voleybol becerisini kazandırmak için çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Etkinlikler sonunda; manşet becerisi eksik olan öğrenciler bir grupta, smaç becerisi eksik olan öğrenciler bir grupta, blok becerisi eksik olan öğrenciler bir grupta ve servis becerisi eksik olan öğrenciler bir grupta toplanarak bu becerileri eksik olan öğrenciler dönüşümlü bir şekilde gruplarda dönüşümlü çalışarak becerileri öğrenmeye çalışırlar.

Öğretmenin dersinde uyguladığı yöntem Keller Planı'nın hangi aşamasındaki uygulamaları yansıtmaktadır?

- A) Planlı grup çalışmaları
B) Beceri geliştirme çalışmaları
C) Dönüşümlü günlük çalışmalar
D) Düzey geliştirme çalışmaları
E) Kavramsal anlama çalışmaları

20. Bir öğrenci, öğretmenin kendisine verilen ödevi yerine getirme aşamasında şu ifadeleri kullanarak görevleri yerine getirmek istemektedir. "Bu projede bundan sonra ne yapacağım? Topladığım tüm bilgileri bir raporda birleştirmem gerekir. Her bilgiyi bir not kartı üzerine koyabilir ve sonra bunları bir taslakta düzenleyebilirim, ancak not kartları hazırlamak zaman kaybı olacak. Notlarımı gözden geçirebilir ve her notu bir kategoriye işaretleyebilir, sonra da kullanmayacağım bütün notları çıkarabilirim. Bunun nasıl işe yarayacağını göreceğim."

Buna göre öğrencinin kendisine verilen görevi yerine getirmek amacıyla kullandığı düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaratıcı B) Eleştirel
C) Yansıtıcı D) Metabilşsel
E) Analitik

21. Öğrencisinin rastgele soru sorarak dersi bölmesi, sınıftan çıt çıkmaması, ödev yapmayan veya derse geç kalan öğrencinin derse alınmaması öğrencilerin birbiri ile karşılaştırılması ve suçlanması, fiziksel ve sözel şiddete başvurma, eleştirilerde "kişiliğin hedef alınması", öğrencinin ailesine veya okul yönetimine şikâyet gibi davranışların gözlemlendiği sınıf yönetimi anlayışı hangisidir?

- A) Demokratik B) Otokratik
C) Serbest D) Müdahaleci
E) Sezgisel

22. I. Asıl amaçtan sapma

II. Kararsızlık

III. Amaçlarda belirsizlik

IV. Gereksiz ayrıntılara girme

Yukarıdakilerden hangileri sınıfta zamanın olumsuz yönde kullanılmasına neden olan faktörler olarak sıralanabilir?

- A) I ve II B) II ve IV C) I, III ve IV
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

23. Hedef-davranışların öğrencilere kazandırılması aşamasında işe koşulan öğrenme-öğretme sürecinde öğretmenin; ses tonu, öğrencilere karşı tutumu, dili kullanma becerisi gibi özellikleri aşağıdakilerden en çok hangisini etkiler?

- A) Ölçme ve değerlendirme etkinliklerini
- B) Materyal kullanımını
- C) Öğrencilerin etkin katılımını
- D) Sınıftaki psikolojik havayı
- E) İçeriğin yapılandırılmasını

24. Sınıf içinde canı sıkıldığı için sürekli arkadaşı ile konuşan öğrencisine aşağıdaki davranış kontrol tekniklerinden hangisini kullanmalıdır?

- A) Sözel tepkileri iletmeye
- B) Sözel olmayan tepkiler verme
- C) Okul disiplin kuruluna yollama
- D) Rehberlik servisine gönderme
- E) Görmezden gelme

25. Sınıf yönetiminde izlenmesi gereken katılımcı ve esnek yapılandırılmış yaklaşım olan çağdaş yaklaşımda önem verilen özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmenin sınıf içi kuralları belirlemesi
- B) Öğrencilere konu alanıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırma
- C) Öğrencilerin duygusal, düşünsel ve zihinsel gelişimine önem verme
- D) Öğretmen öğrenci ilişkilerini aşırı ölçülerde yapılandırma
- E) Öğretmenin konu, yöntem ve sınıf disiplini önem vermesi

26. Dersinde görsel materyal kullanmak isteyen bir öğretmen her bir görsel unsuru ve öğeler arası ilişkileri belirgin hâle getirmek istemektedir.

Buna göre öğretmenin hangi görsel tasarım ilkesini dikkate alması gerekmektedir?

- A) Vurgu
- B) Bütünlük
- C) Hizalama
- D) Denge
- E) Yakınlık

27. Aşağıdakilerden hangisi bilgisayar destekli öğretim programlarının hazırlanmasında dikkat edilecek hususlardan değildir?

- A) Öğretim hedeflerine uygun olmalıdır.
- B) Öğrenci düzeyine uygun olmalıdır.
- C) İpucu ve pekiştiriciler programda yer almalıdır.
- D) Programlar sadece görsel açıdan ihtiyaçlara cevap verecek nitelikte hazırlanmalıdır.
- E) Programda yer alan sorular öğrenci yeterliliklerini belirlemeye yönelik olmalıdır.

28. Bir öğretmen dersinde kullanacağı araç gereçleri seçerken;

- I. Hedefler araç gerecin özelliğine uygun mu?
- II. Öğrenci özelliklerine uygun mu?
- III. Pratik mi?

sorularından hangilerinin sorulması gerekmektedir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

29. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenilen içeriklerin öğrenilmesine diğerlerine göre etkisi en az olan duyu organı hangisidir?

- A) İşitme
- B) Koklama
- C) Görme
- D) Tatma
- E) Dokunma

30. Bir öğretmen öğrencilerinin resim kâğıtlarına yaptığı çalışmaları tüm sınıfa göstermek için aşağıdaki yansıtıcı türlerinden hangisini kullanması gerekmektedir?

- A) Slayt projektörü
- B) Film projektörü
- C) Opak projektörü
- D) Video projektörü
- E) Data show

31. "Canlılar ve Hayat" ünitesini işleyen bir öğretmen, "Canlıları bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırır." kazanımına ilişkin etkinliklere yer verirken aşağıdaki kazanımlardan hangisini kazandırması beklenemez?

- A) Canlılara ilişkin örnek verir.
- B) Bitki ve mantarlar arasındaki farkları ilişkilendirir.
- C) Mikroskobik canlıların tanıtımını yapar.
- D) Bitki ve hayvan hücrelerine ilişkin maket oluşturur.
- E) Canlıların korunabilmesi için öneride bulunur.

32. Matematik öğretim programlarında 1. sınıfta toplama ve çıkarma, 2. sınıfta ise çarpma ve bölme işlemlerine yer verilmektedir. Çarpma ve bölme işlemleri, toplama ve çıkarma işlemine dayandırılarak verilmektedir.

Buna göre, matematik programı içeriğinin hangi özelliğine uygun düzenlenmiştir?

- A) Kaynaşlılık
- B) Bilimsellik
- C) Aşamalılık ve önkoşulluluk
- D) Soyutluk
- E) Kapsama

33. Programın öğeleri için aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Hedefler, öğrenciye kazandırılmak istenilen bilgi, beceri ve tutumlardır.
- B) Hedefler, içeriğe uygun olmalıdır.
- C) Eğitim durumları nasıl öğreteceğiz sorusuna yanıt arar.
- D) Sisteme dönüt özelliği kazandıran ölçme-değerlendirme ögesidir.
- E) İçerik, bilimsel olmalıdır.

34. Programlama sırasında tüm derslerdeki ara disiplinlerin aynı zamanda gerçekleştirilmesine özen gösterilir.

- Takım çalışması ve iş birliğine önem verilir.
- Konu, farklı derslerde, farklı şekillerde ele alınır.

Yukarıda özellikleri verilen program tasarlama yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geniş alan
- B) Süreç
- C) Konu alanı
- D) Disipliner
- E) Korelasyonel

35. Hayatın ta kendisi olan, programlardan en etkili olan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Resmî program
- B) Uygulamadaki program
- C) Geçersiz program
- D) Örtük program
- E) Ekstra program

36. İzmir-Manisa yolu üzerinde yapılmış olan tünelin uzunluğu yaklaşık olarak 4 km'dir. Tünel girişinde sürücülere tünelde uymaları gereken kurallar tabelaları duyurulmaktadır. Tünelin trafik kontrolü her bir sürücünün tünele giriş ve çıkış zamanına bakarak bu süre içerisinde tünel uzunluğunu ne kadar zamanda geçtiklerinin bir ortalama değerini hesaplamaktadırlar. Önceden belirlenmiş olan bu ortalama değerin üzerinde bu tüneli geçmiş olan sürücülere para cezası uygulamaktadırlar.

Tünel trafik kontrol ekiplerinin yaptığı bu ölçme türü aşağıdakilerden hangisi ile en doğru olarak ifade edilebilir?

- A) Doğrudan B) Dolaylı
C) Türetilmiş D) Göstergelye
E) Tümel ölçme

37. I. Öğrencilerden bir konuya yönelik, soru yazmalarını istemek
II. Öğrencinin öğretim süreci içerisindeki gelişimine bakmak
III. Öğretim programındaki hedef ve davranışlara bakarak öğrencilerdeki öğrenme eksikliklerini belirlemek
IV. Öğrencilerin başarı durumlarını karşılaştırarak sıralamak
V. Öğrencileri kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda değerlendirmek

Yukarıdakilerden hangileri portfolyo değerlendirilmede yapılması uygun değildir?

- A) I ve III B) II ve IV C) I ve IV
D) III ve IV E) I, III ve IV

38. Türkiye genelinde yapılan belediye başkanlığı seçimlerinde görev alan sandık başkanı, seçim süresinin bitiminde oyları sayarak, partilere göre dağılımlarını yapmıştır. Sandık tutanağına en son 180 oy kullanılmıştır ifadesini yazmıştır.

Bu ifade edilen ölçme sonucuna bakıldığında ne tür bir sıfır ve birim bulunmaktadır?

- A) Doğal sıfır - Doğal birim
B) Doğal sıfır - Tanımlanmış birim
C) Tanımlanmış sıfır - Tanımlanmış birim
D) Tanımlanmış sıfır - Doğal birim
E) Doğal birim - Tanımlanmış birim

39. I. Soruların güçlük dereceleri 0,40 ile 0,60 arasında olmalıdır.

II. Soruların güçlük dereceleri sıfıra yakın olmalıdır.

III. Ölçme aracının kapsam geçerliği yüksek olmalıdır.

IV. Cevaplama süresi yeterli olmalıdır.

Bir öğretmen öğrencilerinin bir derse yönelik öğrenme eksikliklerini belirlemek istemektedir.

Bu öğretmenin yaptığı değerlendirmede ölçme aracının yukarıdaki hangi özelliklere sahip olması gerekir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) III ve IV E) I, III ve IV

40. Bir çiftçi toprağının yapısına göre ürün yetiştirmek istemektedir. Bunun için tarlasından almış olduğu toprak örneklerini analiz ettirmiş ve bu analiz sonuçlarını bir ziraat mühendisine göstererek hangi ürünleri ekmesi gerektiğini sormuştur. Böylece toprak yapısına göre ekeceği ürünleri belirlemiştir.

Bu ürünlerin belirlenmesi hangi değişkenler ile sırasıyla ifade edilebilir?

- A) Bağımsız - Nitel B) Nitel - Bağımsız
C) Bağımlı - Nitel D) Bağımsız - Nicel
E) Bağımlı - Nicel

41. Bir biyoloji öğretmeni öğrencilerine doğadaki hayvanları ve bunların genel özelliklerini anlatmıştır. Öğrencilerin bu konuya yönelik öğrenme eksikliklerini belirlemek amacıyla kutucuklar oluşturmuş ve bu kutucuklara hayvanların resimlerini yapıştırarak genel özelliklerini kutucukların içine koymuştur. Öğrencilere sorular sorarak kutucuklardan doğru olanları seçmelerini istemiştir.

Bu öğretmenin kullanmış olduğu ölçme aracının adı nedir?

- A) Kelime ilişkilendirme testleri
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
C) Kavram haritaları
D) Yapılandırılmış grid
E) Dereceleme ölçeği

42. I. Test-tekrar test

- II. Paralel testler
- III. Testi yarılama
- IV. KR20 ve KR21
- V. Croback alfa

Güvenirlilik bir korelasyon katsayısı ile ifade edilir.
Güvenirlilik katsayısı 0 ile 1 arasında bir değer alır.

Güvenirlilik katsayısını belirleme yöntemlerinden hangileri birden fazla uygulama ile güvenirlilik katsayısını veren yöntemlerdir?

- A) Yalnız V
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) IV ve V
- E) I ve III

43. Aşağıdakilerden hangileri ölçeklere yönelik özelliklerden birisi değildir?

- A) Gelişmiş olan ölçekler, kendilerinden az gelişmiş ölçeklere dönüştürülebilirler.
- B) Orantılı ölçeklerin dışındaki ölçeklerde çarpma ve bölme işlemleri yapılamaz, anlamlı değildir.
- C) Oranlı ölçeklerin dışındaki ölçeklerde, başlangıç noktası yoktur.
- D) Ölçek birimleri eşit olan, eşit-aralıklı ve oranlı ölçeklerdir.
- E) Sınıflama ve sıralama ölçeklerinde her ikisinde geçişlilik özellikleri vardır.

44. • Kullanılan ölçme aracı arasındaki ilişkiye bakmıştır.
- Ölçme aracının hangi geçerlik türü belirlenmeye çalışılmıştır.

Bir öğretmen öğrencilerinin öğretim programındaki başarıları ile bu programa girişte kullanılan ölçme aracının hangi geçerlik türünü belirlemeye çalışmıştır?

- A) Kapsam
- B) Yapı
- C) Uygunluk
- D) Yordama
- E) Görünüş

45-47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Sorular	1	2	3	4	5	6
Ahmet	1	0	0	0	1	0
Ali	0	0	1	1	1	0
Ayşe	0	0	1	0	0	0
Büşra	1	0	0	1	0	0
Deniz	1	0	0	0	1	1
Emine	0	1	0	1	0	1
Rasim	1	1	1	1	1	1
Kaya	1	0	0	1	1	1
Jale	0	1	1	0	1	1
Zeynep	1	1	1	1	1	1

Yukarıda öğrencilerin altı soruya verdikleri cevaplar yer almaktadır. Doğru cevaplara 1 yanlış cevaplara 0 puan verilmiştir.

45. Bu dağılıma göre en kolay ve en zor soru sırasıyla hangileridir?

- A) 5 ve 2
- B) 6 ve 2
- C) 5 ve 6
- D) 4 ve 3
- E) 2 ve 5

46. Dördüncü sorunun ayrıt ediciliği kaçtır?

- A) 0,20
- B) 0,30
- C) 0,40
- D) 0,50
- E) 0,60

47. Bu testin aritmetik ortalaması kaçtır?

- A) 2
- B) 2,5
- C) 3
- D) 3,5
- E) 4

48. I. Olgunlaşma organizmanın hem biyolojik açıdan hem de duyuşsal yönden bir davranışı yapabilecek hâle gelmesini ifade eder.

II. Kritik dönemde kazanılamayan bir özelliğin sonradan kazanılması çok zor veya imkânsızdır.

III. Büyüme organizmanın biyolojik açıdan bir davranışı yapabilecek düzeye ulaşmasını ifade eder.

IV. Öğrenme, yaşantılar sonucunda organizmada meydana gelen kalıcı izli değişikliklerini ifade eder.

Gelişim psikolojisinin temel kavramlarına ilişkin yukarıdaki ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve IV
D) II ve III E) II ve IV

49. Fiziksel ve psikomotor gelişime ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisinin doğru olduğu söylenebilir?

- A) Okul döneminden itibaren kaba motor becerilerin yanı sıra ince motor beceriler de büyük ölçüde rahatlıkla yapılmaya başlanır.
- B) Doğum öncesi dönemin en uzun evresi olan embriyo evresinde organizma doğduğu zaman yaşamını sürdürebilecek yeterlilikleri kazanır.
- C) Okul öncesi dönemde çocuklar oldukça sakin ve hareketsiz olma eğilimindedirler. Ancak bu durum okul döneminin başlarından itibaren farklılaşır ve okul döneminde çocukların etkinlik düzeyleri oldukça yükselir.
- D) Bebek doğduğunda vücudunu kontrol edebilecek güce sahiptir. Ancak bu gücü kullanabilmesi için gerekli hazırbulunuşluk düzeyine ulaşmamıştır.
- E) Ergenlik döneminin ortalarından itibaren yaşanan büyüme atılımına bağlı olarak sakar davranışlar yavaş yavaş ortadan kalkar.

50. Vygotsky, bilişsel gelişime ilişkin bir yaklaşım sunmaktadır. Onun bilişsel gelişime ilişkin olarak günümüzde de kabul gören, çeşitli görüşleri vardır.

Aşağıdakilerden hangisi, Vygotsky'nin bilişsel gelişime ilişkin bu görüşlerinden birisi değildir?

- A) Dil, sosyal çevreden bağımsız olarak gelişir.
- B) Bilişsel gelişim, bireyler ve kültür arasındaki etkileşime dayanır.
- C) Çocukların yetişkinlerle işbirliği içinde çalışmaları, onların bilişsel gelişimlerini hızlandırır.
- D) Çocuklar temel kavramlarını sosyal çevreden öğrenirler.
- E) Zihin gelişiminde en önemli kavram, yakınsal gelişim alanıdır.

51. Erikson'un temel güvene karşı güvensizlik dönemi olarak adlandırdığı doğum sonrası yaklaşık bir yaşına kadarki dönemde görülen bağlanma duygusu çok yoğundur. Bu dönemde çocuk anne ya da bakıcısının sürekli yanında olmasını ister. Erikson'un bir diğer döneminde ise, bağlanma korkusu görülür. Bu dönemde kişi açıkça ifade etmese de bir kişiye, bir aileye bağlanmaktan korkar.

Yukarıda sözü edilen ve kişinin bağlanma korkusu çektiği bu dönem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Özerkliğe karşı kuşku ve utanç
- B) Girişkenliğe karşı suçluluk
- C) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası
- D) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık
- E) Üretkenliğe karşı durgunluk

52. Bütün sağlıklı insanlar savunma mekanizmalarını zaman zaman kullanır. Ancak bireyin her durumda bir savunma mekanizmasına sarılarak sıkıntı veren durumdan kurtulmaya çalışması zamanla psikolojik rahatsızlığa yol açabilir.

Buna göre savunma mekanizmalarının kullanımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Azı karar çoğu zarardır.
- B) Savunma mekanizmaları ölçülü kullanılmalıdır.
- C) Psikolojik açıdan normal olan insanlar savunma mekanizmalarını kullanmazlar.
- D) Gereksizce savunma mekanizmasını kullanmamak gerekir.
- E) Gerilimlerden geçici olarak kurtulmak için savunma mekanizmaları kullanılmalıdır.

53. Bebeklerin çıkardıkları sesleri ödüllendirmek, onların bu sesleri tekrar etmelerini sağlamaktadır. Bebekler bu şekilde, zamanla kelimeleri söylemeyi öğrenmektedirler.

İfade edilen görüş, aşağıda verilen yaklaşımlardan hangisinin kapsamındadır?

- A) Bilişsel yaklaşım
- B) Sosyal öğrenme yaklaşımı
- C) Psikolinguistik yaklaşım
- D) Nörofizyolojik yaklaşım
- E) Davranışçı yaklaşım

54. Marcia'nın zıt kimlik statüsü ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?

- A) Başarılı kimlik statüleri arasında yer alır.
- B) Toplumun beklentilerine uygun davranan bireylerin geliştirdiği kimlik türüdür.
- C) Bu kimlik statüsüne sahip bireylerin davranışları bazen olumlu tutumlar sergilemelerine bazen de olumsuz tutumlar sergilemelerine neden olur.
- D) Bireyin çevresi tarafından istenmeyen bir rol üstlenmesini ifade eder.
- E) Bu kimlik statüsünü seçen bireyler kararlarını ileriki bir zamana ertelemeyi tercih eder.

55. I. Beril, henüz ihtiyaçlarını ağılayarak ifade etmektedir.

II. İdil, konuşurken hiçbir bağlaç kullanmadan gramer yapısına uymayan cümleler kurmaktadır.

III. Berra, kullandığı birkaç kelimeyle tüm isteklerini anlatmaya çalışmaktadır.

Dil gelişim süreçleri düşünüldüğünde çocukların içinde bulunduğu gelişim dönemleri aşağıdakilerden hangisinde doğru sırada verilmiştir?

- A) Ağlama - Telegrafik konuşma - Morgem
- B) Heceleme - Morgem - İlk gramer
- C) Çağıldama - Telegrafik konuşma - Morgem
- D) Ağlama - Heceleme - Telegrafik konuşma
- E) Çağıldama - Telegrafik konuşma - İlk gramer

56. Şu anda bilincinizin bir parçası olmayan pek çok anı ve düşünce, gerek olduğunda bilince taşınabilir. Şu anda geçen yaz geçirdiğiniz tatilin bilincinde olmayabilirsiniz. Anılara ancak onları geri çağırdığınızda ulaşılabilir ve böylece bilincinizin bir parçası hâline gelirler. Bunlar, sözcüklerin anlamlarını bilmek, bir kentin caddelerini zihinde canlandırmak ya da belirli bir ülkenin yerini bilmek gibi kişisel olaylarla ilgili belirli anıların yanı sıra, yaşam boyunca biriktirilen bilgileri de içerir. Bunlar, otomobil kullanmak, ayakkabı bağlamak gibi öğrenilmiş beceriler hakkındaki bilgileri de içerir. Bu işlemler bir kez öğrenildiğinde, genellikle bilinçli farkındalığın dışında işler, ancak dikkatimiz bu türden becerilere yöneldiğinde, onları oluşturan basamakları anlatabiliriz.

Psikanalitik yaklaşıma göre, gerek olduğunda bilince taşınabilen anılar aşağıdakilerden hangisinde yer almaktadır?

- A) Öğle yemeği etkisi B) Bilinç öncesi
C) Bilinç dışı D) Bellek
E) Seçici dikkat

57. İhtiyaçlar, güdüler ve dürtüler, çeşitli nedenlerle bazen doyumsuz kalmakta ve amacına ulaşamamaktadır. Bu duruma engellenme denir. Engellenmenin nedenleri ve çeşitleri söz konusudur.

Aşağıdakilerden hangisi, fiziksel çevre ve fiziksel engellere örnek olarak gösterilebilir?

- A) Çok önemli bir anlaşmaya imza atması gereken bir iş adamının bineceği uçağın, hava muhalefeti nedeniyle uçuş saatinden çok sonra kalkması
B) Çalışıp para kazanan bekâr bir genç kızın ailesinin oturduğu şehirde ayrı ev tutmak isteğinin sosyal çevre tarafından olumsuz karşılanması
C) Bireyin hem sinemaya gitmek isteyip, hem de annesini yalnız bırakmak istememesi
D) Bir bacağı olmayan bireyin koşma, yüzme gibi isteklerini gerçekleştirememesi
E) Bir annenin, hem genç kızının sevdiği gençle evlenip yuva kurmasını istemesi hem de kızından ayrılması istememesi

58. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme için doğru bir ifade değildir?

- A) Öğrenme davranışta bir değişikliktir; bu değişiklik kötüye doğru değil, iyiye doğru olur.
B) Öğrenme tekrar ve yaşantı sonucu meydana gelen bir değişikliktir.
C) Büyüme, olgunlaşma ya da sakatlanma sonucu meydana gelen değişiklikler öğrenme değildir.
D) Öğrenme adını alabilmesi için değişikliğin oldukça devamlı olması gerekir.
E) Yorgunluk ve fizyolojik uyum kaynaklı davranış değişiklikleri öğrenme olarak tanımlanamaz.

59. Çocuğunun kirli çamaşırlarını odasının bir köşesine yığmasından rahatsız olan bir anne, çocuğunu kirli çamaşırını kirli sepetine atarken görünce ona teşekkür etmiş, eğer odasının köşesine atıyorsa da bunu görmezden gelmiştir. Böylece çocuğuna istediği alışkanlığı kazandırabileceğini düşünmüştür. Anne başarılı olmaya yaklaşmış ancak çocuğu kirli çamaşırlarını kirli sepetine her attığında ona teşekkür etmeye devam etmesine rağmen bir süre sonra çocuğunun kirli çamaşırlarını yeniden odasının köşesinde biriktirdiği görülmüştür.

Buna göre annenin pekiştirmesine rağmen çocuğunun kirli çamaşırlarını odasının köşesinde biriktirmesi pekiştirme ilkelerine göre aşağıda verilenlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Pekiştirme sırasında kullanılan pekiştirecin aynı olması durumunun bir süre sonra alışma ya neden olmasıyla
B) Bir davranış öğretilirken kısmi pekiştirmenin etkili davranış olduğunun dikkate alınmamasıyla
C) Pekiştirecin bireylerin ihtiyaçlarına ve gelişim özelliklerine uygun olması gerektiğiyle
D) Davranışı kazandırma sürecinde kullanılan aralıklı tarifelerin istenilen olumlu etkiyi yaratmamasıyla
E) Pekiştirme işleminde kullanılan pekiştirecin daha çok kısa sürede tüketilebilecek nitelik taşımasına dikkat edilmemesiyle

60. Çağlar, öğretmeni tarafından sık sık ödüllendirilip şımartılmıştır. Bir süre sonra sadece öğretmene değil, yanına yaklaşan tüm öğretmenlere şımarıklık yapmaya başladığı görülmüştür. Fatih isimli öğretmen bu öğrenciye kızıp bağırması ve çocuk bu olaydan sonra Fatih Öğretmen'i gördüğü zaman hemen oradan uzaklaşmıştır.

Çocuğun daha sonraları da Fatih Öğretmen'le yüz yüze gelmek istememesinin nedeni aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) II. tür ceza
- B) I. tür ceza
- C) Sönme
- D) Olumlu pekiştirme
- E) Olumsuz pekiştirme

61. İlbilge, yapbozla oynarken yapbozdaki evin sadece belli bir bölümünü görmesine rağmen ablasına "Bu bir ev..." diyerek yapbozun tümünün ne olduğunu tahmin etmiştir.

Buna göre İlbilge'nin yapbozu tahmin etmesi, gestalt öğrenme yaklaşımına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tamamlama
- B) Devamlılık
- C) Şekil-zemin
- D) Yakınlık
- E) Basitlik

62. Aşağıdakilerden hangisinde Premack ilkesine uygun bir örnek söz konusudur?

- A) Sınıfını geçen çocuğa bilgisayar almak
- B) İş yerinde yüksek performans sergileyen çalışanı ekstra prim vermek
- C) Sebze yemeğini yemek istemeyen çocuğa sebzeli yemeği yedikten sonra dondurma yiyebileceğini söylemek
- D) Ödevlerini yapmayan öğrenciyi ailesine şikâyet etmek
- E) Sevdiği bir yemeği pişirdiği için eşine yüzük almak

63. Ferdi, markette alışveriş yaparken arkadaşı Serkan ile karşılaşır. Ferdi, Serkan'a markette makarna arayıp bulamadığını anlatır ve makarnaların yerini bilip bilmediğini sorar. Serkan o marketten daha önce makarna almamasına ve makarnaların nerede olduğuna dikkat etmemesine rağmen arkadaşına makarnaların yerini söyler.

Serkan'ın makarnaların yerini öğrenme şekli aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Gizil öğrenme
- B) Dolaylı öğrenme
- C) Kavrama yolu ile öğrenme
- D) Edimsel koşullanma
- E) Klasik koşullanma

64. On adım uzaklığımızdaki bir insan, bize beş adım yaklaştığında gözümüze düşen imgesi de iki katına çıkar. Oysa biz, o insanı, boyunun değişmediğini bildiğimizden dolayı hep aynı boyda algılarız.

Buna göre, algıda değişmezliğin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Duyu organlarını etkileyen uyarıcıların seçimli olarak algılanması
- B) Aynı anda beyne gelen çok şiddetli uyarıcıların algılamayı zayıflatması
- C) Nesneye ilişkin önceki öğrenmelerin etkili olması
- D) Beynin uyarıcılardan gelen eksiklikleri tamamlaması
- E) Uyarıcıların olduğundan farklı algılanması

65. "Zihne yeni bilgi ve yaşantı eklendikçe önceki bilgi ve yaşantı silinir." ifadesi, aşağıdakilerden hangisiyle adlandırılmaktadır?

- A) Araya girme teorisi
- B) Sızan kova hipotezi
- C) Bilinç dışına itme
- D) İleriye ket vurma
- E) Geriyi destekleme

66. Ceza, eğitimde en son başvurulacak uygulamalardan olmalıdır. Gelişigüzel değil, bilinçli bir şekilde kullanılmalıdır.

Aşağıdakilerden hangisi ceza verilirken uyulması gereken ilkelerden değildir?

- A) Cezayı uygulamadan önce istenmeyen davranışın niçin ortaya çıktığı sorulmalı.
- B) Ceza uygulanmadan önce, uyarı ve ikazlar yapılmalı.
- C) Cezalandırılacak davranışın yanı sıra, istenen davranış açıkça belirtilmeli.
- D) İstenmeyen davranıştan hemen sonra verilmesi, uzun bir süre sonra verilmesi.
- E) İstenmeyen davranışın yapılma sıklığını azaltıcı nitelikte olması.

68. Birey pek çok televizyon programı arasından birini seçer ve izler. Bu programı izlemesi, programın izlenme oranını artırır ve programın devamını sağlar. Benzer ya da daha farklı programların yapılması, bireyin tercihlerini etkiler. Sonuç olarak bu üç faktör (izleyicinin tercihi, izleme davranışı ve televizyonun sunduğu seçenekler) birbirini etkilemektedir.

Parçadaki bu durum, sosyal öğrenme kuramında yer alan hangi kavrama örnek olarak gösterilebilir?

- A) Karşılıklı belirleyicilik
- B) Öz yeterlik algısı
- C) Öz düzenleme
- D) Öngörü kapasitesi
- E) Dolaylı öğrenme kapasitesi

67. Birey iş yerine kendi otomobiliyle gidebilir. Otomobili o gün yoksa taksiyle, otobüsle, bisikletle gidebilir ya da yürüyebilir. Bu durumda seçilen davranış, amaca yönelik refleksif bir tepki değildir. Organizma değişen çeşitli koşullara, sınırlamalara göre çevreyi keşfedip kendi bilgisini kullanarak en uygun davranışı seçer ve uygular.

Bu durum aşağıdaki öğrenme yaklaşımlarından hangisine aittir?

- A) Amaçlı davranışçılık
- B) Edimsel koşullanma
- C) Tepkisel koşullanma
- D) Sınama-yanılma
- E) Kavrama yoluyla öğrenme

69. Edimsel koşullanma yoluyla öğrenmeyi dikkate alan bir öğretmenin aşağıdaki davranışlarından hangisini yapması beklenmez?

- A) Derse karşı ilgisiz olan bir öğrenci parmak kaldırıp ders dışı bir konuyla ilgili fikirlerini söylese bile bu öğrenciyi ödüllendirmelidir.
- B) Sınıf içi kurallara uymayan öğrenciye ceza vererek onun bu davranışı yapmamasını sağlamalı, öğrencinin bu şekilde doğru davranışı bulmasına yardımcı olmalıdır.
- C) Yeni bir davranış kazandırmak istediğinde ilgi çekici bir pekiştirici kullanarak öğrencileri bu pekiştirici almaya teşvik etmek.
- D) Çevresel koşulların önemli olduğu düşüncesinden hareketle davranışla birlikte bulunan çevresel koşullardan yararlanmalıdır.
- E) Davranışın sonucunda değişen çevresel koşulların varlığının öğrencilere etkisinden hareketle değişen koşulları dikkate alması ve sürdürülebilir olumlu davranışlara yönelmesi.

70. Kendini gerçekleştirme sürecinde var olan bireylerin kendilerini anlayarak çevresiyle uyumlu bir süreç geçirebilmesi, kişisel sorunlarının ve günlük yaşamda karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmesi için duyuşsal yönün ağırlıklı olduğu, uzmanlar tarafından sunulan hizmetlerdir.

Yukarıdaki paragrafta tanımlanan "psikolojik danışma" hizmetini merkeze alan, rehberliğin örgüt modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uzmanlaşmamış model
- B) Merkezileşmemiş model
- C) Merkezileşmiş model
- D) Parsons modeli
- E) Klinik model

71. Rehberliğin tarihi modelleri düşünüldüğünde "özellik faktör" kuramının temeli olan tarihi model aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Eğitimle kaynaştırılmış model
- C) Klinik model
- D) Önelemsel model
- E) Ginzberg'in kuramı

72. • Okul rehberlik öğretmeni tarafından okul rehberlik programının yapılması

- Sınıf rehber öğretmenlerinin sınıf rehberlik programını hazırlamaları

Yukarıdaki ifadeler rehberliğin hangi işlevi ile ilgilidir?

- A) Kriz yönelimli
- C) Geliştirici
- C) Yöneltilici
- D) Ayarlayıcı
- E) İyileştirici

73. Birey bilinç dışındaki güdülerini doyurmak amacıyla bir meslek seçer. Mesleki gelişim psikoseksüel gelişime paraleldir.

Meslek konusunda yukarıdaki görüşlere sahip kuramcı hangisidir?

- A) Parsons
- B) Freud
- C) Ginzberg
- D) Süper
- E) Roe

74. Kararsızlık iki durum, nesne arasında seçim yapamama olarak tarif edilir. Kararsızlık bazen kişinin hayatında o kadar yoğun bir kaygı yaratır ki kişi bu kaygı yoğunluğunu yatıştıramayacağı için kalkıp mutfaktan bir bardak su almaktan tutunda bir kitap okumaya başlamaya, iş değiştirmeye, evlenmeye, eğlenmeye, sosyalleşmeye kadar pek çok hayat olayı ve davranışını ertelemek zorunda kalır.

Okul rehberlik öğretmeni bu tarz "aşırı kararsız" tavırlarıyla ön plana çıkan öğrencisine hangi hizmeti sunmalıdır?

- A) Yöneltilme
- B) Psikolojik danışma
- C) Müşavirlik
- D) Araştırma
- E) Sevk

75. • Sadece dönem başı sunulur.

- Mesleki rehberlik kapsamındadır.
- Uyum sağlayıcı işleve sahiptir.
- Yalnızca okula yeni gelen öğrencilere sunulmaz.
- Sadece öğrencileri kapsar.

Oryantasyon hizmetine ilişkin yukarıdaki ifadelerden kaç tanesi yanlıştır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

76. Sınıf rehber öğretmeni Serdar Bey öğrencisi Zeki'nin, ana-babasının ayrılmasının ardından uzun süredir içine kapandığını gözlemler.

Bu durumda sınıf rehber öğretmeninun sunması gereken hizmet hangisidir?

- A) Psikolojik danışma
- B) İzleme
- C) Sevk
- D) Müşavirlik
- E) Bilgi toplama

77. • Bireyin kendini, hem kendi hem de diğerlerinin gözünde "bençe" şeklinde değerlendirdiği sosyometrik tekniktir.

- Benlik algısını verir.
- Özel bir tekniktir.

Yukarıda özellikleri verilen teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kimdir bu?
- B) Kime göre ben neyim?
- C) Sosyometri
- D) Sosyodrama
- E) Psikodrama

78. Sınıf rehber öğretmeni bu haftaki rehberlik ders saatinde öğrencilerine "Bireyin kendini nasıl algıladığı ile diğerleri tarafından nasıl algılandığını, ilgili kriterlerde bağdaşım düzeyini veren bir teknik" uygulayacağını dile getirmiştir.

Sınıf rehber öğretmeni aşağıdakilerden hangisini uygulayacaktır?

- A) Kimdir bu?
- B) Kime göre ben neyim?
- C) Sosyometri
- D) Sosyodrama
- E) Psikodrama

79. Eğitim kurumlarında rehberlik hizmetlerinin planlanması ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu oluşturulur.

Bu komisyon yılda en az kaç kez toplanır?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

YEDİKLİM

80. Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğine göre; hangisi **yanlış** tanımlanmıştır?

- A) Ağır düzeyde otizmi olan birey: Sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılıkları nedeniyle yoğun özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan birey
- B) Ağır düzeyde zihinsel engelli birey: Zihinsel işlevler ile kavramsal, sosyal, pratik uyum ve öz bakım becerilerindeki eksiklikleri nedeniyle yaşam boyu süren, yoğun özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan birey
- C) Bedensel engelli birey: Kas, iskelet ve sinir sistemindeki bozukluklar nedeniyle özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan birey
- D) Bireysel yetenekleri fark ettirme programı: Genel zihinsel yetenek alanından tanımlanan öğrencilerin tüm alan ve disiplinlerle ilişkilendirilerek alındıkları eğitim programı
- E) Çok ağır düzeyde zihinsel engelli birey: Zihinsel yetersizliği yanında öz bakım, günlük yaşam ve temel akademik becerileri kazanamayan, yaşam boyu bakım ve gözetime ihtiyacı olan birey

EĞİTİM BİLİMLERİ

1. Hayatilik; öğrenme-öğretme sürecinin öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine göre, yaşama ilişkili konuları içermesidir. Öğrenciler okulda edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamlarında yeri ve zamanı geldiğinde kullanabilmelidir. Bu nedenle sınıfta gerçekleştirilen etkinlikler öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte günlük yaşamı içeren konulardan seçilmelidir. Öğretme-öğrenme sürecinde öğrencilerin hayatta karşılaşabileceği durumlara yer verilmeli ve öğrenci hayata hazırlanmalıdır. Okul öğrencileri hayat için hazırladığına göre ortamı hayattan kopuk, yapay bir ortam olmamalı; öğretim hayatın doğrudan kendisi olmalıdır. Etkinlikler, öğrencinin günlük yaşamda karşılaşabileceği problemleri içermelidir. Öğrenciler; içinde yaşadıkları hayatın gerçekleriyle karşı karşıya gelmeli, bu süreçte teknolojik yenilikleri ve bilimsel gelişmeleri kullanmalıdır.

Cevap C

2. 5E modelinin giriş aşaması öğrencilerin sahip olduğu ilk kavramları ve bilgileri öğretmenin anlamasına izin veren ve anlatılacak ders için odaklanmayı sağlayan aşamadır. Bu odaklanmayı sağlamak için öğretmen konu ile ilgili ilginç bir olaydan bahsedebilir, dikkat çekici sorular sorabilir, bir problem durumu oluşturabilir, bir kitaptan hikâye okuyabilir, merak uyandırıcı ve eğlendirici bir problem durumu canlandırabilir veya öğrencilerin ilgisini çekebilecek herhangi bir uygulamada bulunabilir. Daha sonra öğrencilere konu hakkında ne bildikleri ve odaklanmayı sağlayan ilginç olayın nedenleri sorulur. Bu aşamada amaç, öğrencilerin doğru cevabı bulmaları değil, konu ve kavramlar hakkında merak uyandırmak, değişik fikirler ileri sürmelerini ve soru sormalarını teşvik ederek öğrencilerin önceki bilgilerine ulaşmaktır. Bu aşamada tanımlar, konu ve kavramlarla ilgili açıklamalar, öğrencilerin göreceklere ve öğrenecekleri şeyler hakkında bilgiler ve soruların doğru cevapları kesinlikle verilmez.

Cevap A

3. Mantıksal matematiksel zekâ; sayısal ve mantıksal yapıları kavrama, numaralarla oynama, bir şeyin çalışma ilkelerini ortaya koyma, sebep-sonuç ilişkisi kurarak olayların oluşumu ve işleyişi hakkında akıl yürütme kapasitesidir. Bu zekâ alanını geliştirmek için yapılacak etkinlikler kapsamında; problem çözme, projeler yapma, mantık ve sayı oyunları oynama, deney yapma, eleştirel düşünme, satranç ve dama gibi stratejik oyunlar oynama, vee diyagramı kullanma, analogi oluşturma ve örüntülerdeki sistematığı bulma gibi etkinlikler yapılmaktadır.

Cevap D

4. Takım-oyun-turnuva tekniğinde;

- Öğrenciler heterojen gruplara ayrılır.
- Grubun amacı turnuvada başarılı olmaktır.
- Öğretmen grup üyelerine hedef konuyu sunar ve turnuvadaki sorulara uygun çalışma malzemesi verir.
- Öğrencilerde konu ile ilgili kaynaklarını, materyallerini toplayarak bir araya gelirler ve birlikte çalışarak ve birbirlerini sınyarak turnuvaya hazırlanırlar.
- Haftalık turnuvalar yapılır ve takımlar yarışmaya tabi olurlar.
- Haftada bir kez turnuvaya her grubu temsilen bir öğrenci katılır.
- Turnuvaya katılacak öğrencileri öğretmen belirler.
- Turnuvada yarışan öğrenciler birbirine akademik başarı bakımından denk olan öğrencilerden seçilmektedir.
- Öğrencilerin turnuvada elde ettiği puanlar takımının puanına eklenir.
- En yüksek puanı alan takım turnuva birincisi olur.

Cevap C

5. Probleme dayalı öğrenmede öğretime problem senaryoları ile başlanmaktadır. Probleme dayalı öğrenmede kullanılan problemler yapılandırılmamıştır. Yapılandırılmamış problem birden çok çözümü olan problemler anlamına gelmektedir. Bu öğrenme yaklaşımında öğrenciler bilimsel yöntem basamaklarını kullanarak neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde probleme alternatif çözümler üretmektedirler.

Cevap A

6. Beyin temelli öğrenmede dikkate alınan ilkelerinden biri "Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir." maddesidir. Bu ilkeye göre; beyin dikkat ettiği ve farkında olduğu bilgiyi alır. Aynı zamanda dikkatinin dışında kalan bazı bilgi ve işaretleri de alır. Bunlar sınıfın öğrenme ortamına uygun hâle getirilmesiyle ilgili olup çevresel uyaranlar, dikkat alanında olan ama bilinçli olarak fark edilmeyen hafif ve belirsiz işaretleri içerir. Bu durum beyin öğrenme ya da iletişimin meydana geldiği ortamdaki duyuşsal bağlama tepki verdiğini gösterir. Bu nedenle öğrenme ortamı yapılandırılmış sınıf ortamları yaratarak gerçekleştirilmektedir. Böylece kontrol dışındaki uyaranlar öğrenilen konunun önem ve değeriyle bütünleştirilmiş olur.

Cevap C

8. Değiştiren öğrenme stili; somut yaşantı ve yansıttıcı gözlem öğrenme yeteneklerinin bileşenidir. Bu öğrenme stiline sahip bireylerin temel yeteneği, somut durumları birçok açıdan gözden geçirmek ve ilişkileri anlamlı bir şekilde organize etmektir. Ayrıca bu bireyler olaylar karşısında harekete geçmek yerine gözlem yapmayı tercih etmekte, farklı fikirlerin üretildiği durumlar üzerinde yoğunlaşmaktan zevk almaktadırlar. Öğrenme sürecinde sabırlı ve dikkatli olup, tarafsız yargılarda bulunabilirler. Kültürel ilgileri yoğundur ve düşüncelerini biçimlendirirken kendi duygu ve düşüncelerini göz önüne atırlar.

Cevap B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

7. Basamaklı öğretim beş adım ve üç basamaktan oluşan bir öğrenme yaklaşımıdır. 1. adımda hedef listesi öğrencilere verilir ve öğrenciler öğrenmek istediği hedefleri seçerler. 2. adım C basamağındaki bilgi ve kavrama düzeyindeki hedefleri, 3. adım B basamağı uygulama düzeyindeki hedefleri, 4. adım A basamağındaki analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki hedefleri kapsar. 5. adım ise öğrencilerin tüm sürece ilişkin değerlendirme raporu hazırladığı ortaya çıkan ürünlerin değerlendirildiği bir adımdır.

Cevap E

9. Carroll yeteneği, öğrenilecek bir malzemenin tam olarak öğrenilmesi için, öğrenen kişinin ihtiyaç duyduğu zaman miktarı olarak tanımlanmaktadır. Bu model bileşeni uygun zaman verildiğinde, tüm öğrencilerin belli bir konuyu istenen düzeyde öğrenebileceklerini göstermektedir. Buna göre bir öğrenme biriminin öğrenilebilmesi için her öğrenci için ayrılacak süre yetenek olarak tanımlanmaktadır.

Cevap D

10. Bilgi birimlerini sunmak, dersin amaçlarının açıklanması, tûmdengelsel öğretim ilkesine uygun dersin sunulması, dersin giriş kısmında ön organize ediciler kullanılması öğretmen tarafından dersin kazanımlarının öğretilmesi için yapılması gereken işlem basamakları arasında yer almaktadır. Bilişsel yapının güçlendirilmesi için öğrencilerden bir takım davranışlar beklenmektedir. Sunuş yolu stratejinde bilişsel yapının kullanılması için öğrencilerden beklenen davranışlar;

- farklı tanım ve örneklerin ortaya konulması,
- öğrencilerden örnek olan ve olmayan durumlara ilişkin örnekler istenmesi,
- öğrencilerin verdikleri örnekleri yeni durumlara uyarlayabilmeleri istenmektedir.

Cevap A

11. Yaratıcı düşünme; bireylerin bir sorun karşında yeni, orijinal ve alternatif farklı fikirleri üretmelerini sağlayan bir düşünme becerisidir. Buna göre "Siz olsaydınız ne yapardınız?" sorusu bir problem karşısında öğrencilerin alternatif fikirleri üretmelerini gerektiren yaratıcı düşünme becerisidir. Ancak "Siz olsaydınız ne düşünürdünüz? Ne hissederdiniz?" Soruları bireyin kendi kimliğinden çıkıp başkasının kimliğine bürünerek başkalarının duygu ve düşüncelerini anlama anlamına gelen empatik becerilerin gelişmesi için yöneltilecek sorular kapsamında yer almaktadır.

Cevap B

12. Drama tekniğinin öğrencilerde geliştirdiği beceriler;

- Soyut ve teorik olay ve kavramların anlaşılıp somutlaştırılmasını sağlar.
- Öğrencinin düş gücünü ve yaratıcılığını geliştirir.
- Dramada bütün duyu organları etkin bir şekilde kullanıldığı için öğrencinin dikkat, algılama, dinleme, konuşma ve beden dilini etkili kullanma becerilerini geliştirir.
- Öğrencilerin estetik duygusunu ve eleştirel düşünme becerisini geliştirir.
- Problem çözme becerisini geliştirir.
- Öğrencileri bağımsız düşünmeye ve yeni görüşler üretmeye sevk eder.
- Sorumluluk duygusunu ve sosyal becerileri geliştirir.
- Öğrencilere topluluk önünde konuşma ve hareket etme imkânı sağlar.
- Öğrencilerin duygularını ifade etme ve tutumlarını açıklama becerisi kazandırır.
- Çekingen ve içe dönük öğrencilerin sosyalleşmelerini sağlar.
- Öğrencilerin çatışma çözümlemelerine yardımcı olur.
- Öğrencilerin iç dünyasını ortaya çıkarmada etkilidir.

Metabilişsel düşünme becerisi ise yaratıcı drama öğretim tekniğinin öğrencilerde geliştirdiği düşünme becerileri arasında yer almamaktadır.

Cevap E

13. Kollegyum tekniğinde iki grup bulunmaktadır. Bu gruplardan biri kaynak grup, diğeri ise öğrenci grubudur. Bu teknik öğrenci ve kaynak grubunun dinleyiciler önünde tartışmalar yapmasıdır. Öğrenci grubu kaynak gruba birtakım sorular yöneltir, kaynak grup ise bu sorulara cevaplar vermeye çalışır. Dinleyiciler de kaynak gruba sorular yöneltebilir. Süreç sonunda tartışma özetlenerek tartışma tamamlanır. Kaynak (uzman) kişilerden ve öğrencilerden oluşan iki grup oluşturulur. Kaynak gruptaki kişiler, konu uzmanı olmaları sebebiyle davet edilir.

Cevap D

14. Bilişsel çıraklık tekniği altı aşamada uygulanmaktadır. Bu aşamalar:

Aşamalar	Göstergeler
Model Olma	Bir uzmanın bir işi öğrencilerin iş için gerekli süreçleri gözleyebileceği ve kavramsal bir modeli oluşturabileceği biçimde yapmasıdır.
Çalıştırma	Öğrencilerin bir işi yaparken onları gözlemleme, ipuçları ve dönütler verme, hatırlatmalar yapma öğrencinin öğreneceği beceriyi uzman performansına yaklaştırmayı içermektedir. Bu basamak öğreticinin gözetiminde öğrencinin beceriyi sergilemesidir.
Destekleme	Beceriye gerçekleştiren öğrenciye öğreticinin yardımlarda bulunması, öğrencinin gerçekleştiremediği performansı göstermesidir.
İfade Etme	Öğrencinin ortaya koyduğu performansı veya çözdüğü bir problemin aşamalarını anlatmasıdır. Öğrencinin çözüme ilişkin performansı hakkında öz değerlendirme yapmasıdır.
Yansıtma	Öğrencinin ortaya koyduğu performansı öğretici performansı ile karşılaştırma yapmasıdır.
Öteleme	Bu aşama öğretici desteğinin ortadan kalktığı öğrencilerin kendilerine özgü performans sergilediği basamaktır.

Cevap A

15. Akvaryum tekniği; öğrencilerin ilgi duyduğu ve gönüllü öğrencilerin görüş veya fikirler belirterek bir konu üzerinde tartışmaların yapılmasını olanaklı kılan bir öğretim tekniğidir. Bu tekniğin uygulama aşamaları:

- Sınıfın uygun bir yerine çember çizilir.
- Çemberin ortasına bir sandalye konur.
- Sınıftaki tüm öğrenciler çemberin dışında sıralanır.
- Öğretmen öğrencilere bir problem durumu sunar.
- Problemin çözümüne ilişkin konu hakkında görüş belirtmek isteyen gönüllü öğrenciler sandalyeye oturarak görüşlerini belirtir.
- Görüş belirten öğrenci çemberdeki yerini alır ve yerini başka gönüllü bir öğrenciye bırakır.
- Çemberde sıralanan dinleyici öğrenciler, arkadaşlarının görüşlerini eleştirilmeden çözüm önerilerini dikkatle dinlerler.
- Tartışmanın sonunda sunulan çözüm önerileri sınıfta tartışılıp ortak çözümler bulunmaya çalışılır.

Cevap D

16. Altı şapkalı düşünme, düşünce ve önerilerin belirli bir düzen içinde sunulması ve sistematikleştirilmesi için kullanılan bir tekniktir. Bu teknik ile öğrencilerin var olan probleme farklı bakış açılarıyla yaklaşmaları ve çok boyutlu düşünme becerisini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Öğrenciler çok boyutlu düşünme becerisini kullanarak sorun çözme becerisi elde ederler. Aynı zamanda bu öğretim tekniği sayesinde öğrencilerde üst düzey zihinsel becerilerin gelişimi sağlanmaktadır. Bu tekniğin temeli, altı farklı bakış açısını simgeleyen şapkaları takarak analiz etmek ve yaratıcılığı geliştirmektir. Bu nedenle öğrenciler bu öğretim tekniğinin uygulama aşamasında tüm şapkaları takarak olaylara şapkanın rengine uygun bir şekilde alternatif fikirler üretmektedirler.

Cevap D

17. Balık kılıcı öğretim tekniği; Kaoru Ishikawa tarafından geliştirilen bir teknik olup bir problemin (nükleer patlama, öğrenme güçlükleri, Osmanlı Devleti'nin yıkılışı gibi) nedenlerini ve alt nedenlerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Kılıcın üst tarafında olaylar, alt tarafında da olayların ana nedenleri ve ana nedenlerinde alt nedenleri gösterilir. Bu sayede var olan problem durumuna ilişkin olası nedenler ve sonuçlar arasındaki ilişki gösterilmektedir.

Cevap B

18. Analoji, iki olay ya da nesneyi karşılaştırarak, birinin bilinen özelliklerinden hareketle diğerinin bilinmeyen özellikleri hakkında karar verme işlemi olarak tanımlanmaktadır. Analogiler, yeni bilgilerin anlaşılmasında kullanılan betimlemelerdir. Bir başka deyişle analogiler, uzun bellekte yer alan ve çok iyi bilinen bilgilerin yeni öğrenilecek bilgiler arasında ilişkilerin kurulmasında kullanılmaktadır. Bu teknikte amaç bilinmeyen, araç ise bilinendir. Analoji tekniği ile bilinenlerden hareketle bilinmeyen bilinen hâline getirmek amaçlanır. Anlaşılması zor olan soyut konuların somutlaştırılmasında özellikle kullanılan analogiler bilinen ve bilinmeyen arasında ilişki kurulması sayesinde anlamlı öğrenmeyi sağlamaktadır. Öğrenilen bilgilerin zihinde anlamlı şemalar hâlinde bağ kurma işlemiyle kalıcı hâle getirilmesi ve uzun süreli bellekte kalıcı olması sağlanır.

Cevap D

19. Dönüşümlü günlük çalışmalar kapsamında her öğrenci kendini yetersiz bulduğu konularda daha iyi öğrenim görmek üzere düzenlenen sınıf içi öğretim etkinliklerine katılır. Bu aşamada; sınıfta değişik çalışmalar için belli sayıda grup oluşturulur. Her grupta bir konu üzerinde çalışmalar yapılır. Grupların başına o konuyu iyi öğrenmiş bir öğrenci lider olarak konur. Öğretmen araç gereçlerle grup çalışmalarını destekler. Öğrenciler çalışmalara etkin olarak katılarak kendilerini yetiştirirler.

Cevap C

20. Metabiliş, bireyin kendi bilme süreci hakkında bilgiye sahip olması veya bilme hakkında bilme olarak tanımlanabilir. Bu nedenle metabiliş kendi öğrenme süreçlerimizi düzenlemenin stratejik bilgilerini içerir. Metabilişsel aktivite bir öğrencinin öğrenme stratejilerinin farkına varmasını ve bunları nasıl kullanacağını bilmesiyle ilgilidir. Bir başka ifadeyle metabiliş, kişinin kendi bilgisi, bilişsel süreçleri ve bu süreçlerin nasıl işlediği hakkında bilgi sahibi olmasıdır. Metabilişsel stratejiler; öğrenme süreci hakkında düşünme, öğrenmeyi planlama, kavramayı ya da anlam çıkarmayı yönetme ve öğrenme etkinliğinden sonra kendini değerlendirme stratejilerini içermektedir. Öğrencilerin metabilişsel yetenekleri, öğrenmenin asıl süreçlerinin gün boyunca öğretim ve konuşmanın önemli bir parçası olduğu bir ortamda gelişir ve başarılı olur.

Cevap D

21. Otokratik yönetimde öğretmen sınıf yönetimine ilişkin disiplin sağlamada sert önlemler almakta, öğrencilere sert çıkışlar yapmakta ve zaman zaman da fiziksel şiddete başvurarak tepkilerde bulunmaktadır. Sınıfta yaşanan disiplin problemlerinin çözülemediği durumlarda öğretmenin okul yönetimi veya öğrenci ailesine şikayetlerde bulunarak çözümler bulmaya çalışmaktadır.

Cevap B

22. Sınıfta zamanın olumsuz yönde kullanılmasına neden olan etkenler; kararsızlık, gereksiz ayrıntılara inme, sınıf içi dağınıklık, asıl amaçtan sapma, araçların yetersizliği, amaçlarda belirsizlik, zamansız sınıf ziyaretleri, kontrol eksikliği olarak sıralanmaktadır.

Cevap E

23. Sınıfta öğretmenin kullandığı ses tonu, öğrencilere karşı olan tutumu, dili kullanma becerisi, dersteki canlılık ve hareketleri, giyim ve tavırları sınıftaki psikolojik havayı etkileyen öğretmen temelli faktörler olarak sıralanmaktadır. Kısacası öğretmenin sınıfta yarattığı etki sınıftaki psikolojik havayı yansıtmaktadır.

Cevap D

24. Öğretmenin sınıfta yaşanan istenmeyen davranışın süreklilik göstermesi karşısında davranış kontrol etkinliği sözel tepkiler verme davranışı olacaktır. Buna göre öğretmenin soru sorarak, söz hakkı vererek veya sözü doğrudan doğruya istenmeyen davranışa getirerek ve gerekirse sınıf kurallarını hatırlatarak öğrenciyi uyarması söz konusu olabilir. Burada dikkat edilmesi gereken hususlar; uyarının kısa tutulması, bir öğrenciye birden fazla uyarı verilmemesi ve derse yönelerek istendik davranış gösteren öğrencilere memnuniyetin belirtilmesinin gerekliliğidir.

Cevap A

25. Geleneksel yaklaşım yerine, sınıf yönetiminde izlenmesi gereken asıl model katılımcı ve esnek yapılandırılmış yaklaşım olan çağdaş yaklaşımda, öğrencilerin duygusal, düşünsel ve zihinsel gelişimine önem verilir. Bu yaklaşımda eğitim öğretimin etkinliklerinin merkezinde öğrenci yer alır. Sınıfta uyulması gereken kurallar, öğretim yöntemleri, dersin amacı vb. etkinlikler demokratik bir biçimde tartışılır. Bu tartışmalarda öğretmen daha çok rehberlik eder.

Cevap C

26. Görsel öğeler ve bu öğelerin fonksiyonları arasındaki ilişki, bütünlüğü oluşturmaktadır. Görsel öğelerin, iletilmesi gereken mesajı açık ve net bir biçimde öğrencilere ulaştırması için bütünlük içeren yerleştirmeler yapılması gerekmektedir. Bütünlük ilkesi bir görünümü oluşturan öğelerin birbiriyle olan tutarlı ilişkisidir. Bütünlük ilkesi, öğeleri üst üste bindirerek, işaretleri ve görsel öğeleri kullanarak sağlanmaktadır. Bütünlük ilkesi sadece yazılı içerikle ilgili olmayıp aynı zamanda görsel sunumla da ilgilidir. Bu ilkede en çok yapılan hata, bir alana birden fazla öğe yerleştirmeye sığdırmaya çalışmaktır. Bu ilke sayesinde bir görseli meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görünmesi sağlanır. Bir anlamda kelimeler ve diğer nesneler arasında birliktelik ve anlam yakalanmaya çalışılmaktadır. Bütünlük ilkesini dikkate alarak bir materyal hazırlamak isteyen öğretmenin öğeler arası ilişkileri belirgin hâle getirmeye çalışması gerekmektedir.

Cevap B

27. Bilgisayar destekli öğretim programlarının sadece görsel alana hitap etmekten çok özellikle birden çok duyu organına hitap edecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Cevap D

28. Öğretmen kullanacağı ders araçlarını planlarken ve hazırlarken şu soruları göz önünde bulundurmalıdır. Hazırlayacağım araç-gereçler; "Pratik mi?, Dersin hedef ve içeriğine uygun mu? ve Öğrenciler için uygun mu?" sorularının cevaplandırılarak araç gereçleri hazırlamalıdır. Ancak araç gereçleri seçerken hedefleri araç gereçlerin özelliklerine uygun mu sorusu sorulamaz çünkü hedefler içerik, eğitim durumları ve değerlendirme öğelerine yön veren bir program ögesi olup diğer öğelerin belirleyicidir.

Cevap D

29. "Hangi duyularımızla ne kadar öğreniyoruz?" sorusuna verilen cevaplar sırasıyla öğrenmedeki etkisi en az olandan en çok olana doğru şöyle sıralanmaktadır. %1 tatma, %1,5 dokunma, %3,5 koklama, %11 işitme ve %83 görme olarak sıralanmaktadır.

Cevap D

30. Opak projektörler; şeffaf olmayan materyallerin öğrencilere gösteriminde kullanılan bir araçtır. Bilgisayar çıktılarının, kitapların, kağıt üzerindeki her türlü metnin ve çizimin ekrana yansıtılmasını sağlayan opak projektörler öğretmen açısından yeni materyaller üretilmesi gerektirmeyen araçlardır. Öğrenci performanslarının diğer öğrencilerle paylaşılması konusunda özellikle tercih nedeni olabilmektedir. Ancak opak projektörler karanlık ortamlarda kullanılabilmektedir.

Cevap C

31. "Canlıları bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırır." kazanımı bilişsel hedeflerden analiz düzeyindedir. Bu nedenle yapılan etkinliklerde bilme, kavrama, uygulama, analiz düzeyindeki kazanımların kazandırılması beklenir, sentez ve değerlendirme düzeyi beklenmez. Seçenekler incelendiğinde;

- A seçeneği kavrama,
- B seçeneği analiz,
- C seçeneği bilme,
- D seçeneği uygulama,
- E seçeneği ise sentez düzeyindedir.

Cevap E

32. İçeriğin basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeye, somuttan soyuta düzenlenmesi aşamalıdır; yeni bilginin önceki bilgiye temel teşkil edilecek şekilde verilmesi ise önkoşulluluk olarak adlandırılır. Matematik programlarında önce toplama, çıkarma'nın sonra çarpma ve bölmenin yer verilmesi programın aşamalı ve önkoşulluluk ilkesine uygun düzenlendiğinin göstergesidir.

Cevap C

33. Seçenekler incelendiğinde;

- A) Hedefler, öğrenciyi kazandırılmak istenilen bilgi, beceri ve tutumlardır. → Doğru
- B) Hedefler, içeriğe uygun olmalıdır. → Yanlış çünkü hedefler içeriğe değil, içerik hedeflere uygun olmalıdır.
- C) Eğitim durumları nasıl öğreteceğiz sorusuna yanıt arar. → Doğru
- D) Sisteme dönüt özelliği kazandıran ölçme-değerlendirme ögesidir. → Doğru
- E) İçerik, bilimsel olmalıdır. → Doğru

Cevap B

34. Bir konunun farklı derslerde farklı şekillerde ele alınması disiplinlerarası (korelasyonel) tasarım olarak adlandırılır. 23 Nisan'da Türkçe öğretmenin kompozisyon yazdırması, resim öğretmenin resim yaptırması, müzik öğretmenin şarkı söyletmesi örnek verilebilir. Bu nedenle öncüllerde verilen bilgi bu tasarım yaklaşımını kapsar.

Cevap E

35. Eğitimin amacı dışında oluşan her türlü yan ya da informal öğrenmeler örtük program kapsamındadır. Bu nedenle örtük program tüm informal öğrenmeleri kapsar. En kalıcı öğrenme informal yolla oluşacağı için en etkili ve hayatın ta kendisi olan program, örtük programdır.

Cevap D

36. Tünel geçiş süresi, tünel uzunluğuna bakarak bir ortalama belirleniyor. Yani araçların hızları belirleniyor. Hızın belirlenmesi bir türetilmiş ölçümdür.

Cevap C

37. Portfolyoda öğrenciler birbirleri ile mukayese edilemez. Sıralamaya dayalı bir değerlendirme yapılmaz. Yine öğretim programındaki öğrenme eksikliklerini belirlemek portfolyonun temel amacı değildir. Öğrencilerden soru yazmalarını istemek, öğretim programındaki bir konuyu öğretmeyi amaçlamaktadır. Soru yazdırarak o konuyu yönelik hedef ve davranışları kazandırması amaçlanmaktadır. Bunlar portfolyonun temel amaçları içerisinde yer almaz.

Cevap E

38. Sıfır oy varsa, hiç oy yok demektir. Gerçek yani doğal sıfır vardır. Oy; neyin oyu belli değildir. Portifolere göre değişiyor. Muhtarlık mı, encümenmi, ilçe mi, il mi, o nedenle bu bir doğal birimdir.

Cevap A

39. Öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi bir mutlak değerlendirmedir. Mutlak değerlendirmede kullanılacak testler, orta güçlükte, kapsamı yüksek ve cevaplama süresi yeterli olmalıdır.

Cevap E

40. Toprak yapısına, ürün üzerindeki etkisi. Toprak yapısı etkileyen, ürün ise etkilenen değişkendir. Yani ürün bağımlı değişkendir. Toprak yapılarında belli sayıdadır. Killi, kumlu, humuslu vb. bu da bir nitel değişkendir.

Cevap C

41. Kutucuklar oluşturarak öğrencilerdeki öğrenme eksikliklerini belirlenmesinde kullanılan ölçme aracı yapılandırılmış griddir.

Cevap D

42. Test-tekrar test ve paralel testler yönteminde iki uygulama yaparak güvenirlik katsayısı belirlenir. Diğerleri testin bir kez uygulanması ile güvenirlik katsayısını veren yöntemlerdir.

Cevap C

43. Eşit-aralıklı ölçeklerde adı konmuş sabit bir başlangıç noktası vardır. Termometrede suyun donma derecesinin sıfır olarak kabul edilmesi gibi.

Cevap C

44. Ölçme aracı programın başında yapılmaktadır. Ölçme aracından sonraki süreç, yani öğrencilerin öğretim programındaki başarıya bakılmaktadır. Bu bir yordama geçerliğidir.

Cevap D

45. Güçlük derecesi, o soruya doğru cevap veren öğrenci sayısının cevap veren öğrenci sayısına bölümü ile elde edilir.

$$P_1 = \frac{6}{10} \quad P_2 = \frac{4}{10} \quad P_3 = \frac{4}{10} \quad P_4 = \frac{6}{10} \quad P_5 = \frac{8}{10} \quad P_6 = \frac{6}{10}$$

En kolay soru 5, en zor soru 2'dir.

Cevap A

46. Ayırt edicilik üst grupta doğru cevap veren öğrenci sayısı ile, alt grupta doğru cevap veren öğrenci sayısındaki farkın, cevap veren öğrenci sayısının yarısına bölünerek elde edilir. Son beş öğrenci üst, ilk beş öğrenci ise alt grubu oluşturmaktadır. Öğrenci puanlarına bakıldığında böyle görünmektedir.

$$4 \text{ soru} \Rightarrow \text{ayırt edicilik} = \frac{4-2}{5} = \frac{2}{5} = 0,40 \text{ 'tır.}$$

Cevap C

47. Soruların güçlük derecesinin toplamı testin aritmetik ortalamasını verir.

$$P_1 = \frac{6}{10} + P_2 = \frac{4}{10} + P_3 = \frac{5}{10} + P_4 = \frac{5}{10} \\ + P_5 = \frac{5}{10} + P_6 = \frac{6}{10} = \frac{35}{10} = 3,5$$

Cevap D

48. Olgunlaşma, organizmanın yalnızca biyolojik açıdan bir davranışı yapabilecek hâle gelmesini ifade eder. Bu nedenle birinci öncüldeki ifade yanlıştır. Gelişim sürecinde belli özelliklerin kazanılması açısından organizmanın çevresel faktörlerin etkisine en açık olduğu zaman aralıklarına kritik dönem denir. Bir özellik kendisi açısından geçerli olan kritik dönemde kazanılmazsa, sonradan kazanılması çok zor veya imkânsız olur. Dolayısıyla ikinci öncüldeki ifade doğrudur. Büyüme bedensel yapıda meydana gelen nicel değişimleri anlatan bir süreç olduğundan üçüncü öncüldeki ifade yanlıştır. Dördüncü öncüldeki ifade ise doğrudur. Çünkü öğrenme yaşantılar yoluyla davranışta meydana gelen kalıcı izli değişiklikleri ifade eder.

Cevap E

49. Okul öncesi dönemde kaba motor becerileri rahatlıkla yapılırken okul döneminden itibaren ince motor beceriler de büyük ölçüde rahatlıkla yapılmaya başlanır. Bu nedenle A seçeneğindeki ifade doğrudur. Doğum öncesi dönemin en uzun evresi fetüs evresidir ki bu nedenle B seçeneğindeki ifade yanlıştır. Okul öncesi dönemde büyük kas gelişiminin genel hatlarıyla tamamlanmasına bağlı olarak çocuklar oldukça hareketli olurlar. Dolayısıyla C seçeneğindeki ifade de yanlıştır. Bebekler doğduklarında vücutlarını kontrol edebilecek olgunlukta değildirler. Dolayısıyla D seçeneğindeki ifade yanlıştır. Ayrıca büyüme atılımı ergenlik döneminin başlarından itibaren gerçekleşir ve bu durum sakarlıkların yaşanmasına neden olur. Dolayısıyla E seçeneğindeki ifade de yanlıştır.

Cevap A

50. L. Vygotsky; gelişimi kişinin yaşamıyla sınırlı, kısa dönemli bir öğrenme olarak görmemektedir. Ona göre gelişim sosyo-kültürel tarih içinde, önceki kuşakların gelişimini de içine alır. Bu nedenle Vygotsky'nin kuramına "Sosyo-Tarihsel Kuram" ya da "Sosyo-Kültürel Kuram" adı da verilmektedir. Vygotsky'e göre insan zihninde sosyal bölüm birincil ve gerçek bölümdür. Bireysel bölüm ise ikincildir ve sonradan türemiştir. Vygotsky, çocuğun kültürel gelişimdeki bütün fonksiyonlarının iki kez ve iki plana göre ortaya çıktığına inanmaktadır. Bu işlevler öncelikle sosyal planda, ardından psikolojik planda kendini göstermektedir. Sosyal plan, kişinin insanlar arasındaki yerini kapsar. Genetik olarak getirilen, ilişkilerdeki en yüksek fonksiyon olarak kabul edilen yöndür. Ona göre çocuk, boşlukta bir varlık değildir ve kalıtsal olarak da insanlarla bir arada olmaya programlanmıştır. Örneğin; bir çocuk, bir nesne ve bir insanla karşı karşıya getirildiğinde nesneyi doğrudan geçip bir başka insana yönelecektir. İnsanlardaki psikolojik plan ise daha sonra kendini göstermektedir. Bu aynı zamanda bireysel plan demektir. Kişinin kendi içinde meydana gelen değişimleri temsil eder. Bu, batıda yaygın olan, kişinin başlangıçta bireysel olduğu ve sonradan sosyalleştiği görüşüne tamamen ters bir görüştür (Kaya, 2007).

Sosyo-kültürel kuram, "bir millette deneyim ve bilgi olarak önde olanlar, olmayanlarla paylaşmalıdır" diyen Marksist düşünceden ortaya çıkmıştır. Bu durumda kişilerarası aktiviteler, kişinin kendi içinde gelişen bireysel aktivitelerinden önde gelmektedir. Kişinin bu doğrultuda yetişmesi için kültürde birtakım psikolojik araçlar vardır. Arkadaşlar ve yetişkinler kişiliği şekillendirici, kültüre ait psikolojik ve teknolojik araçları öğrenmede yardım edicidirler. Psikolojik araçlar; dil, ilişkiler sistemi, iletişim, geleneksel yapı, zihinsel haritalar, konuşma ve yazmayı öğrenme, anlama ve hatırlamayı içermektedir.

Cevap E

51. Yakınlığa Karşı Yalıtılmışlık (Genç Yetişkinlik) : "Biz sevebildiklerimizin tümüyüz"

Ergenlik döneminde kendi bedenine ve görünümüne odaklı olan birey için, genç yetişkinliğe adım atıldığında diğer insanlarla kurduğu yakın ilişkiler, dostluklar daha fazla önem kazanmaktadır. Kimliğini kazanmış olan bireyin gerek evliliğe hazırlanırken gerekse meslek yaşamında kurduğu ilişkilerin kalitesi, yakınlık duygularının da belirleyicisi olmaktadır. Ergenlik dönemindeki kimlik karmaşasını çözülmemiş olarak bu karmaşayı yetişkinliğe taşıyan bir birey ise, diğer insanlardan uzaklaşma ve kendini onlardan yalıtma eğilimine daha fazla sahip olabilir.

Cevap D

52. Savunma mekanizmalarının genel özellikleri:

- Savunma mekanizması kullanan birey, davranışının gerçek işlevinin farkında değildir. Savunma mekanizmalarına, bu anlamda, bilinçsiz davranışlar olarak bakılır.
- Savunma mekanizmalarının etkisi altında, gerçeği olduğundan biraz daha farklı algılarız. Bir dereceye kadar kendi kendimizi aldatmaca işine içine girer ve böylece algılamadaki bu değişiklik bizdeki kaygı düzeyinin azalmasına yol açar.
- Savunma mekanizmaları kaygımızı azaltmada gerçekten etkindir ve yaşamımızda ortaya çıkan zor durumları kendimizi yıpratmadan atlattırmaımıza yardımcı olur.
- Ara sıra başvurulmuş savunma mekanizmaları, kaygı derecemizi azaltarak çevreyle geçici olarak daha etkin etkileşimde bulunmamızı sağladığından sağlıklıdır.
- Sürekli olarak kullanılan savunma mekanizmaları ise, tam aksine çevreye uyum yapmamızı bozar ve sağlıksız sonuçlara götürür.

Cevap C

53. Davranışçı yaklaşım; dilin öğrenilmesini, pekiştirme sonucu belirli davranışların ortaya çıkması şeklinde açıklamaktadır. Bu görüşe göre, bebekler sesleri tekrar ederken gündelik dildeki kelimelere benzer sesler çıkardıklarında çevresi tarafından pekiştirilirler. Böylece, bebek, çevresi tarafından pekiştirilen sesleri daha sık kullanır ve dil gelişir.

Cevap E

54. Ters (Olumsuz) Kimlik: Kimlik karmaşası yoğun olan ergen bu rahatsızlık duygusundan kurtulmak için, toplumsal beklentilerin tam karşısı olan rolleri ve idealleri benimser.

Cevap D

55.

YIL	GELİŞME	TANIMLAMA	ÖRNEKLER
1	Kategorik Algılama	Bebek birinci ayda konuşma sesini yetkinlerin yaptığı gibi kategoriler.	
	Agulama	3-4. aylarda agulamaya başlar. Agulamada belli seslerin çıkış sırası, pekiştirme ve ana babanın konuşmasında kullanıldığı seslerden bağımsız olarak tüm çocuklarda aynıdır. Birinci yılın sonunda bebek kendi dilinin seslerini tam olarak öğrenir ve ilk sözcüğünü üretir.	Ba ba Dıdı Geh-geh Mama
2	Tek Sözcük	On sekizinci ayın sonuna kadar, bebek muhtemelen bir düzine sözcüğü tek tek söyleyebilir.	Aç Yap O top
	İki Sözcük	Duyusal-motor düzeyde kazandığı bilgiyi yansıtan iki sözcükle konuşmaya başlar.	Mama iç Kapi aç
3	Anılamlı Konuşma	Cümlelerine dilbilgisi kurallarını ekler. Ancak "büyüme hataları" adı verilen, kuralların yanlış genellemelerini yapabilir. İki buçuk yaşında, ortalama sözcük dağarcığı 400 civarındadır. Sözcükleri bir ya da iki duymada öğrenir. Sözcük dağarcığı hızlı bir artış içindedir.	Yemek Yiyorum
4	Doğru fakat karmaşık olmayan bir dil	Dilbilgisi kuralları bilinmekle birlikte, birçok kullanılmamaktadır. Edilgen cümleler, koşullu cümleler vb. kullanamaz. Gelecek zaman kullanılmaya başlar. Üç yaşına gelinceye kadar çocuk cümleyi olumsuz hâle getiren ekleri kullanabilir. Dört yaşına geldiğinde soru cümlesini yetişkin gibi kurabilir.	Babam gi- decek mi? Ayşe niçin ağlıyor?
5	Hızlı bir şekilde yetişkin modellere benzeyen bir dil	İki ya da daha fazla fikri, düzgün olarak bir birleşik cümle ifade edebilir.	Ne yaptığını gördüm. Sen onu benim yaptığımı sanıyorsun. fakat yap- madım.

Cevap A

56. Bilinç öncesi; o anda farkında olmadığımız fakat ufak bir çabayla hatırladığımız ve bilincinde olduğumuz tüm deneyimleri kapsar. Örneğin; bir süre önce yaşadığımız ve bilincinde olduğumuz tüm deneyimleri kapsar. Bir süre önce yaşadığımız bir olayı zihnimizden silmiş gibi hissedebiliriz. Ancak bu olayla ilgili onu anımsatan küçük bir çağrışım veya uyaran bu olayın yeniden ve tümüyle bilince dönmesine neden olur. Bu örnekte olduğu gibi bilinçten silinmiş gibi zannedilen fakat küçük bir uyaranla yeniden bilince dönebilen duygu ve belirtiler bilinç öncesinde yer alır.

Cevap B

57. Gündüler nedeniyle harekete geçmiş olan organizmanın çeşitli nedenlerle gündülerini doyuramayıp amacına ulaşamamasına engellenme denir. Engellenme dış ya da kişisel nedenlerden kaynaklanabilir. Dış engellerin başlıcaları; sosyal ve doğal çevre ve nesne engelleridir. Kişisel engellerden anlaşılan ise psikolojik ve bedensel engellerdir.

A seçeneğinde belirtilen hava muhalefeti bir fiziksel engeldir.

B seçeneğinde belirtilen sosyal çevre bir toplumsal engeldir.

C seçeneğinde belirtilen durum bir çatışmadır.

D seçeneğinde belirtilen bacağının olmaması durumu bedensel engeldir.

E seçeneğinde belirtilen durum bir çatışmadır.

Cevap A

58. Öğrenmenin Özellikleri

- Öğrenme, davranış değişikliğidir. Bu değişiklik "iyi" de olabilir, "kötü"de.
- Bu davranış değişikliği uzun sürelidir, bir başka deyişle kalıcıdır.
- Öğrenme, organizmanın kendisi ya da çevreyle etkileşimi aracılığıyla ortaya çıkan yaşantısı sonucunda gerçekleşir.
- Öğrenmenin kanıtı olan davranış değişikliği gözlenebilir özelliktedir. Gerekliği ya da istendiğinde birey edindiği davranış değişikliğini sergileyebilir, performansa dönüştürebilir. Yeni davranışın her durumda sergilenmemesi, o davranışın öğrenilmediği anlamına gelmez.
- Öğrenme ürünleri, yeni durumlara aktararak yeni öğrenmeleri etkiler.
- Öğrenme ürünü olan davranışın değişmesinin nedeni büyüme sonucunda yaşla birlikte gerçekleşen olgunlaşma değildir.
- Öğrenme ürünü olan davranıştaki değişiklik, refleksler ya da içgüdüsel davranışların etkisiyle oluşmaz.
- Öğrenme ürünü olan davranışın değişmesinin nedeni acıkma, susama, cinsellik gibi biyolojik dürtülerle oluşan geçici değişiklikler değildir.
- Öğrenme ürünü olan davranıştaki değişiklik, madde kullanımı (ilaç, alkol ve diğer maddeler), hastalık, yorgunluk gibi kimyasal veya biyolojik etkililerle oluşmaz.
- Öğrenme ürünü olan davranıştaki değişiklik sakatlık sonucunda oluşmaz. Örneğin, bireyin ayağındaki sakatlık nedeniyle aksak yürümesi, öğrenme sonucu gerçekleşen bir davranış değişikliği değil, ortopedik durumunun bir sonucudur.

Cevap A

59. Alışma: Bir pekiştirecin organizmaya sürekli verilmesi durumunda, istenilen tepkinin giderek zayıflayıp ortadan kalkması durumudur. Eğer aynı pekiştireç davranıştan sonra her seferinde verilirse, organizma bir süre sonra doygunluk yaşar ve heyecanını kaybedip istenilen tepkiyi göstermez olur.

Cevap A

60. Yapılan bir davranışın sonucunda, organizma için olumsuz bir durum yaratan uyarıcılara ceza denir. Ceza birinci tip ve ikinci tip olmak üzere ikiye ayrılır. Birinci tip cezada, organizmaya istemediği, onun için hoş olmayan bir şeyin verilmesi söz konusudur. Çocuğun yaptığı bir davranış sonrasında dövülmesi, azarlanması bu tür cezaya girer. İkinci tip ceza ise organizma için olumlu olan bir uyarıcının ortamdaki çıkarılmasıdır ya da istediği bir şeyin verilmemesidir. Çocuk sevdiği bir şeyden mahrum edilir. Örneğin; ıspanak yemediği için çocuğun dışarıda arkadaşlarıyla oynamasının yasaklanması bir cezadır. Ya da çocuktan sevgi ve ilginin çekilmesi ikinci tip cezaya örnek verilebilir.

Cevap B

61. Tamamlama Yasası: Organizma tamamlanmamış etkinlikleri, şekilleri, sesleri tamamlayarak algılama eğilimindedirler. Örneğin; ana sınıfındaki çocuklara, kağı ya da gözü eksik olan yüz resmi gösterilip bu nedir diye sorulduğunda, "çocuk resmi" demeleri gibi.

Cevap A

62. Premack'a göre organizma, birçok etkinlik yapmaktadır. Bunlardan bir kısmını çok sık, severek yapmakta, bir kısmını ise daha az göstermektedir. Bu durumda organizmanın çok sık yaptığı etkinlikler daha az yapılan etkinlikleri pekiştirmek için kullanılabilir. Bu ilkeye Premack ilkesi adı verilmektedir. Örneğin; köfteyi çok sevmeyen, makarnayı çok sevip yiyen bir çocuğa, "Önce köftelerini ye, daha sonra makarnayı yiyebilirsin." denmesi, çocuğun köftelerini de yemesini sağlayacaktır.

Cevap C

63. Gizil (Örtük) Öğrenme: Öğrenme ortamında öğrenenin herhangi bir çaba harcamadan öğrenmenin gerçekleşmesi durumudur. Öğrenmelerimizin tamamı için bilinçli bir sürecin geçtiğini söylemek mümkün değildir. Bazı öğrenmelerimiz kendiliğinden gerçekleşir. Öğrenmek için hiç çaba harcamasak da bazı şeyleri kendiliğinden öğrendiğimizi fark ederiz. Evde, iş yerinde, sokakta onu dinlemek için bir çaba harcamasak da son dönem popüler bir şarkıyı bazen söylerken buluruz kendimizi. Aslında bu şarkıyı hiçbir zaman bilinçli bir şekilde dinlememiştir. Öyle olmak için hiç uğraşmasak da bazen kardeşimiz, annemiz, babamız ya da arkadaşımızın davranışlarının hemen hemen aynısını sergilediğimizi görürüz. Bu davranışların kazanılabilmesi için ne bir gözlem ne denemeler ne de pekiştirme almışızdır. Öğrenme biz dikkat etmeden gerçekleşmiştir. Bu tür öğrenmelere örtük öğrenme denilmektedir.

Cevap A

65. Sızan kova hipotezi: Yeni yaşantılar edindikçe eski yaşantıların unutulmasıdır.

Cevap B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

64. Bir objenin değişik koşullar altında aynı biçimde görülmesine, algılanmasına algısal değişmezlik denir. Örneğin; kapı iç taraftan farklı, dış taraftan farklı, yan tarafa açıktan farklı olmasına rağmen, hangi durumda olursa olsun biz kapıyı aynı şekilde algılarız. Uzaktaki bir ağacı küçük, yakındakini büyük görmemiz gerekirken, ağaç deyince aynı şekilde algılarız. Siyah renk; karanlıkta daha siyah, güneş ışığında daha açık olmasına rağmen, biz her iki durumda da siyahı aynı koyulukta algılarız. Bu örneklerde, objenin uzaklığına, pozisyonuna, ışığın yansımaya göre az ya da çok olarak objeye ilişkin uyarıcılar değişmekle birlikte, obje aynı şekilde algılanmaktadır. Sonuç olarak, objeyle ilgili çevresel uyarıcılar değişse de objenin anlamı değişmemekte, obje aynı şekilde algılanmaktadır. Bu durum, beynin dışarıdan gelen duyuşal bilgiyi daha anlamlı hâle getirmek için organize ettiğini göstermektedir.

Cevap C

66. Ceza zorunlu olmadıkça kullanılmamalı ancak kullanıldığı takdirde şu hususlara dikkat edilmelidir:

- Ceza geciktirilmemelidir.
- Cezada öğrencinin tüm kişiliği değil ceza konusu olan davranış odak noktası yapılmalıdır.
- Ceza vermeye karar verince ceza konusu tartışılmamalıdır.
- Gülerken ceza verilmemelidir.
- Kötü sözlerden kesinlikle kaçınarak, özel konuşma veya olumlu pekiştiricilerden mahrumiyet gibi teknikler kullanılmalıdır.

Cevap D

67. Tolman'ın öğrenme kuramı; davranışçılık ile gestaltı birleştiren bir öğrenme kuramı özelliği taşır. Psikolojinin tamamen objektif bir bilim olması gerektiğini savunmuş, içe bakış yöntemini reddetmiştir. Tolman; insan ve hayvan davranışlarının, onların amaçları, niyetleri, bilgileri, düşünceleri, planlamaları ve anlamlandırmalarıyla nasıl ilişkili olduğunu açıklamaya çalışmıştır. Davranışçıların savunduğu gibi küçük davranış birimleriyle, hareketlerle değil; bütüncü davranışlarla çalışmak gerektiğini savunmuştur. Davranışçıların, davranışı çok küçük parçalara ayırıp analiz ederken bütünü gözden kaçırdıklarını ifade etmiştir.

Tolman'a göre davranış, amaçlı etkinliktir yani amaca yönelik etkinliktir. Örneğin; pazara çıkmak, yemek yemek, ekmek almak vb.

Davranış, organizmayı amaca götürecek şekilde değişen koşullara uygun hâle getirilebilir. Örneğin; birey çok benzin yakan arabasına para yetiştiremediği için, daha az benzin yakan ekonomik bir araç alabilir. Bu tepkisel bir refleks değildir. Organizma değişen koşullara kendi bilgisini kullanarak, amaca ulaştıracak en uygun davranışı seçer ve uygular.

Cevap A

68. Karşılıklı Belirleyicilik: Bandura'ya göre bireysel faktörler, bireyin davranışı ve çevre, karşılıklı olarak birbirini etkilemekte ve bu etkileşimler bireyin sonraki davranışını belirlemektedir. Davranış çevreyi; çevre ise davranışı değiştirebilir. Yine, çevre bireysel özellikleri değiştirebileceği gibi bireysel özellikler de çevreyi değiştirebilir. Bandura, pekiştirme ve cezaların da potansiyel olarak çevrede var olduğunu; onların ortaya çıkışını yani gerçekleşmelerini bizim davranışlarımızın belirlediğini savunmaktadır. Daha ileri giderek, davranışın çevreyi yarattığını belirtmektedir. Örneğin; sürekli problem yaratan birey olumsuz bir sosyal çevre yaratmaktadır.

Cevap A

69. Ceza sadece davranışı baskı altında tutar, doğru davranışı göstermez. Dolayısıyla B seçeneği yanlıştır.

Cevap B

70. Rehberlik Uygulamalarında Örgüt Modelleri

a) MERKEZİLEŞMİŞ / UZMANLAŞMIŞ

b) MERKEZİLEŞMEMİŞ / UZMANLAŞMAMIS

Merkezileşmiş

Merkezileşmemiş

Avantajları

Dezavantajları

Avantajları

Dezavantajları

- Kalite yüksek
- Gizlilik kolay
- Psikolojik danışman ön planda

- Diğer personelde ilgisizlik
- Rehberlik tüm öğrencilere ulaşmaz.

- İşbirliği
- Rehberlik tüm öğrencilere ulaşır.

- Kalite düşük
- Gizlilik zor
- Psikolojik danışman geri planda

Yukarıdaki analizden hareketle psikolojik danışma hizmetini ön plana taşıyan model "merkezileşmiş modeldir."

Cevap C

71. Parsons modeli: Dünyada rehberlik hizmetleri ilk olarak meslek seçimine ve iş bulmaya yönelik başlamıştır (Yani rehberlik alanında yapılan ilk çalışma mesleki rehberliktir.). 1908 yılında Frank Parsons ilk meslek bürosunu açarak kendisine işe yerleşme isteğiyle başvuranlara işe yerleştirme konusunda yardımcı olmuştur.

Parsons'un amacı, endüstri bölgelerinde iş aramakta olan birçok vasıfsız göçmenin, kısa bir eğitim programından geçtikten sonra uygun bir işe yerleşmesine yardımcı olmaktır. Bu yardımda Parsons'un uyguladığı işlem basamakları şöyledir:

- Bireyleri inceleyerek tanıma (bireyin kendini tanımasını sağlama)
- Mesleklerin gerektirdiği özelliklerin incelenmesi ve meslekler hakkında bilgi verme (meslek analizi)
- Bireyin özellikleri ile kendine uygun meslekler arasında bağ kurmasını sağlama
- Parsons modeli, rehberliği, "mesleğe yöneltme" ile eş anlamlı görmektedir.
- Parsons'un yaptığı rehberlik günümüzde "özellik-faktör" yaklaşımının başlangıcını oluşturmuştur.

Yukarıdaki analizden hareketle özellik faktör kuramının temelini oluşturan model "Parsons modeli"dir.

Cevap A

72. Ayarlayıcı işlev: Öğrencilerin en iyi şekilde gelişmelerini sağlamak için; onların ilgi, yetenek, gelişim özellikleri ve ihtiyaçlarına en uygun eğitim hizmetlerinin programlarda yer almasında eğitim programcılarına ve planlamacılarına yardım ederek verilen rehberlik hizmetidir. Yani ayarlayıcı rehberlik hizmetiyle psikolojik danışmanlar bireyi tanıma, araştırma değerlendirme ve izleme yoluyla elde ettikleri bilgileri program geliştirme uzmanlarının hizmetine sunarak eğitim programlarının şekillenmesine yardımcı olurlar.

Yukarıdaki analizden hareketle okul rehberlik öğretmenin ve sınıf rehber öğretmenin yıllık planları hazırlamaları "ayarlayıcı işlev" kapsamındadır.

Cevap D

73. "Birey bilinç dışındaki güdülerini doyurmak amacıyla bir meslek seçer. Mesleki gelişim psikoseksüel gelişime paraleldir." ifadesi meslek seçim sürecinde Freud'a aittir.

Cevap B

74. İlgili paragrafta geçen "aşırı kararsızlık" ifadesi psikolojik danışma hizmetini gerektirir.

Cevap B

75. - Sadece dönem başı sunulur. (Yanlıştır. Çünkü süreklidir.)
- Mesleki rehberlik kapsamındadır. (Yanlıştır. Çünkü eğitsel rehberlik kapsamındadır.)
 - Uyum sağlayıcı işleve sahiptir. (Doğru bir ifadedir.)
 - Yalnızca okula yeni gelen öğrencilere sunulmaz. (Doğru bir ifadedir.)
 - Sadece öğrencileri kapsar. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü öncelikle öğrencileri ama öğretmen, yönetici ve velileri de kapsar.)

Üç ifadenin yanlış diğer ifadelerin doğru olduğu görülmektedir.

Cevap C

76. Sevk (refere, yardım almaya yönlendirme) hizmetti: Sevk hizmeti; öğretmen ya da psikolojik danışmanların kendi bilgi ve becerilerini, yeterliliklerini aşan problem durumlarıyla karşılaştıklarında öğrenciyi gerekli kişi veya kurumlara yardım almak üzere yönlendirmeleri hizmetidir. Bir öğretmen, öğrencinin dile getirdiği sorunun niteliğine göre, sorun kendi yeterliliğini aşıyorsa öğrenciyi mutlaka yardım almak için psikolojik danışmana yönlendirmelidir (Sevk etmelidir.). Eğer sorun okulda çözümlenemiyorsa veya okulda psikolojik danışman yoksa öğrencinin ilgili rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) başvurması sağlanmalıdır.

Yukarıdaki analizden hareketle soru kurgumuzda verilen özellikler psikolojik danışma hizmeti ile ilgilidir. Ancak soru kökünde sınıf rehber öğretmeni vurgusu yapıldığından bu hizmeti sunamamaktadır. Bu sebeple yardım alabilmesi için rehberlik servisine sevk etmesi gerekecektir.

Cevap C

77. Kime göre ben neyim? tekniği

Bireyin benlik algısını yani bireyin kendisinin ve başkasının gözünde kendini nasıl gördüğünü belirlemek amacıyla uygulanan tekniktir. Burada birey başkaları tarafından nasıl biri olarak algılandığını kendisi değerlendirir. Ortaokul ve ortaöğretim düzeyindeki bütün öğrencilere uygulanabilir.

Öğrenci işaretleme yaparken sıralanan yakıştırmalar, benlik tasarımına göre uymuyorsa cevap vermeyebilir. Mesela; "kavgacıyım" yakıştırmaları bireye uymuyorsa yakıştırmaların karşısındaki yerleri boş bırakabilir. Uyuyorsa o bölümün içerisine (x) işareti koyularak cevap verilir.

	Öğretmenlere	Aileme	Arkadaşlarıma	Bana
1. Kavgacıyım		x		
2. Neşeliyim	x		x	x
3. Haylazım		x	x	

"Bireyin kendini, hem kendi hem de diğerlerinin gözünde bence şeklinde değerlendirdiği sosyometrik teknik" kime göre ben neyim? tekniğidir.

Cevap B

78. Kimdir bu? / Bil-kim?

- ✓ Bu teknik bireyin kendisini nasıl algıladığı ve başkaları tarafından nasıl algılandığı hakkında ipucu veren bir tekniktir.
- ✓ Ayrıca bu teknik sorunu ve yardıma gereksinimi olan öğrencilerin belirlenmesine de yardımcı olan bir tekniktir.
- ✓ Bu tekniğin uygulanmasındaki temel amaç; gruptaki bireylerin bazı özelliklerinin belirlenmesidir. Bu amaçla bu teknikte, bir dizi olumlu veya olumsuz kişilik özelliği ya da davranış betimlemesi sıralanmakta ve grup içinde bu betimlemeye en çok uyan kişinin adının yazılması istenmektedir.

Sınıf rehber öğretmeni "Kimdir bu?/Bil-kim?" tekniğini uygulayacaktır.

Cevap A

79. Eğitim kurumlarında rehberlik hizmetlerinin planlanması ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu oluşturulur. Komisyon birinci dönem başında, ikinci dönem başında ve yıl sonunda olmak üzere en az üç defa toplanır. Gerekliğinde rehberlik servisinin önerisi ile de toplanabilir.

Cevap B

80. Bireysel yetenekleri fark ettirme programı: Genel zihinsel yetenek alanından tanılanan ve destek eğitim programını tamamlayan öğrencilerin bireysel yeteneklerini fark etmeleri amacıyla yürütülen eğitim programını ifade eder.

Destek eğitim programı: Genel zihinsel yetenek alanından tanılanan öğrencilerin tüm alan ve disiplinlerle ilişkilendirilerek alındıkları eğitim programını ifade eder.

Yukarıdaki analizden hareketle "D" seçeneğindeki çeldirici de iki programın tanımı birbirine karıştırılmıştır.

Cevap D